**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»**
**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*413166 ЭНГЕЛЬССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,*
*тел. 79-05-47*

| Рассмотрена | Согласована | Утверждена |
|---|---|---|
| на школьном методическом объединении | Заместитель директора по УВР | Директор школы: |
| протокол | | Кеслер Л.Я |
| № 1 | Петрова М.Ю | Приказ № 143 |
| от 31.08.17г. | | от 01.09.2017г |

**Рабочая программа**
по учебному предмету
русский язык
для обучающихся 9 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Мелибаева Вера Александровна
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение).

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение* ***следующих целей:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Задачи обучения:**

**–** развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

– развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

отводит на изучение русского языка в 9 классе:

– в год – 68 ч.;

– в неделю – 2 ч.

**Содержание предмета**

| № п.п. | Наименование разделов | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | по авторской программе | по рабочей программе |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5- 8 классах | 5+2=7 | 5 |
| 3. | Сложные предложения | 1 | 1 |
| 4. | Союзные сложные предложения | 6 | |
| 5. | Сложносочинённые предложения | 3+2=5 | 5+1Р=6 |
| 6. | Сложноподчинённые предложения | 19+5=24 | 18+4Р=22 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 6+2=8 | 3+1Р=4 |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 5+2=7 | 4+1Р=5 |
| 9. | Общие сведения о языке | 3 | 8+1Р=9 |
| 10. | Систематизация и обобщение изученного | 4+2=6 | 12+3Р=15 |
| | **Итого** | **68** | **68** |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | | | дата | | корректировка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | п | ф | |
| 1. | Вводный урок о русском языке. | | Уметь использо вать ИВС в текстах - собственного сочинения | 2.09 | | |
| 2-6 | Повторение материала, изученного в 8 классе. | | Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. | 5<br>6<br>12<br>13<br>19 | | |
| 7 | Развитие речи: понятие об аннотации | | Уметь редактиро вать текст в жанре аннотации. | 20 | | |
| 8 | Контрольное изложение | | | 26 | | |
| 9 | Сложные предложения. Виды сложных предложений | . | Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений. | 27 | | |
| 10 | Союзные сложные предложения. ССП. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | | Уметь создавать тексты-повествования с использованием в них ССП | 3.10 | | |
| 11 | Знаки препинания в ССП. | | Отражение в уст ной и письменной форме результатов своей деятельности . | 4 | | |
| 12 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. | | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | 10 | | |
| 13 | Знаки препинания в ССП. | | Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку . | 11 | | |
| 14 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | 17 | | |
| 15. | Развитие речи: портретный очерк. | | Уметь редактировать написанное. | 18 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений | | Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. | 24 | | |
| 17. | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. | | Создание текста определенного функционально-смыслового типа. | 25 | | |
| 18. | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | | Уметь выделять(находить)средства связи в СПП, анализировать языковые явления . | 7.11 | | |
| 19 - 20 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным | | Уметь производить анализ изучаемых, синтаксических единиц с т. з. уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции. | 8<br>14 | | |
| 21 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным | | Уметь производить анализ изучаемых, синтаксических единиц с т. з. уместности их употребления в тексте, | 15 | | |
| 22 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | Уметь производить анализ изучаемых, синтаксических единиц с т. з. уместности их употребления в тексте. | 21 | | |
| 23 | Контрольное тестирование по теме «Виды СПП» | | | 22 | | |
| 24 | Придаточные предложения образа действия и степени | | | 28 | | |
| 25 | Придаточные предложения места и времени | | | 29 | | |
| 26 - 27 | Придаточные предложения условные, причины и цели | | | 5.12<br>6 | | |
| 28 - 29 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | | | 12<br>13 | | |
| 30 | Придаточные присоединительные | | | 19 | | |
| 31 | Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения » | | | 20 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 - 34 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | | | 26<br>27 | | |
| 35 - 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | 16<br>17 | | |
| | | | | | | |
| 37 | Бессоюзное сложное предложение (6 ч). Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. | | Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. | 23 | | |
| 38 - 39 | Двоеточие в БСП. | | Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. | 24<br>30 | | |
| 40 - 41 | Тире в БСП. | | Уметь создавать мини-тексты художественного стиля с использованием выразительных средств | 31<br>6.02 | | |
| 42 | Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП. | | Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы | 7 | | |
| 43 - 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | 13<br>14 | | |
| | | | | | | |
| 45 - 47 | Сложные предложения (СП) с разными видами связи | | Знать средства, подкрепляющие смысловые отношения, объединяющие СП. Уметь анализировать трудные случаи языковых явлений | 20<br>21<br>27 | | |
| 48 | Урок-зачет по теме «Сложное предложение». | | Уметь производить лингвистический анализ текста, создавать тексты разных стилей и жанров с употреблением в них разных видов сложных предложений. | 28 | | |
| 49 - 50 | Развитие речи: изложение с элементами сочинения по тексту | | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | 6.04<br>7 | | |
| 51 | Повторение изученного в 9 классе. | | | 13 | | |
| 52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | 14 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Общие сведения о языке (3 ч). Роль языка в жизни человека и общества. | | Уметь отбирать нужный по теме материал, используя дополнительные источники информации, делать сообщения - | 20 | | |
| 54 - 55 | Стили речи, их особенности. | | Уметь писать сочинение разных стилей | 21<br>3.03 | | |
| 56 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (10 ч). Фонетика. Орфография. | | . Уметь применять их в собственной речевой практике, оценивать собственную и чужую речь с т. з. орфо-эпических норм. | 4 | | |
| 57 - 58 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | | Знать основные выразительные средства словооб-разования. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике. | 10<br>11 | | |
| 59 - 62 | Морфологи я и орфография | | Знать основные выразительные средства морфологии. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике. | 17<br>18<br>24<br>25 | | |
| 63 - 66 | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. | | Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные вырази- . тельные средства синтаксиса. | 8.05<br>15<br>16 | | |
| 67 - 68 | Итоговый диктант по темам: «Обобщение изученного», «Сложное предложение». | . | Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грам-матические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | 22<br>23 | | |

ЛИТЕРАТУРА

*Для учащихся*


1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь
2. 5.Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.
3. 6.Бурцева В.В. Словарь иностранных слов.
4. 7.Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка.
5. 8.Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка.
6. 9.Тихонов А.Н. и др. Комплексный словарь русского языка.
7. 10.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.
8. 11.Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка
9. 12.Гуськова А.П., Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический.
10. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
11. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
12. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.
13. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
14. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.


*Для учителя*


1. Программа под редакцией Н. Шанского,
2. учебник «Русский язык. 9 класс» С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др - М.,2006
3. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие.-М.: Вако, 2004
5. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе/Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.