

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413166 ЭНГЕЛЬССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,
тел. 79-05-47

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении

протокол
№ 1
от 31.08.17г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР

Петрова М.Ю. 

Утверждена

Директор школы:

 Кеслер Л.Я.

Приказ № 143
от 01.09.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету
история России
для обучающихся 9 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Фомина Людмила Григорьевна
учитель истории I категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 9 класса по «Истории России» XX век - начало XXI века, составлена с учетом учебного плана, на основе государственного стандарта школьного образования под редакцией авторского коллектива:

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Программа по истории России предназначена для 9 класса основной школы. Программа рассчитана на 50 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания исторического образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации.

Структура программы позволяет выделить основные взаимосвязи исторического процесса, главное содержание исторического развития нашей Родины.

Главное внимание сосредоточенно на истории народов нашей страны. Во все ключевые разделы программы введены национально-региональные материалы, позволяющие более отчетливо представить историю России как полиэтническую и поликонфессиональную, раскрывающие социально-экономическое развитие, особенности культурного процесса различных регионов страны. Центральное место в программе занимают проблемы человека: его быт, обычаи, интересы и заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви в истории народов России.

Программа содержит ряд новых научных подходов и выводов. Они приглашают ученика и учителя к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Это позволяет строить работу на разных уровнях, с учетом способностей конкретного обучающегося.

В основу программы положены новые подходы к изучению истории. В них отражены цели обучения истории в основной школе:

1. Ознакомление учащихся с событиями отечественной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
2. Создание у учащихся представления об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
3. Развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственной связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
4. Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
5. Воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, дидактические игры, развивающее обучение, традиционное обучение, дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Основные типы уроков: комбинированный урок, урок-лекция, урок-игра, урок-практикум.

Цели изучения истории, установленные стандартом, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Структура целей изучения истории включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны.

Приоритетные направления в преподавании истории.

Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса, утверждение деятельного подходов не только предъявляют новые требования к подготовке учащихся, но и требуют обновления профессионального «арсенала» учителя. За последнее десятилетие в теории и практике преподавания истории было разработано немало перспективных технологий, позволяющих на высоком уровне решать задачи развивающего обучения.

Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- *уметь*
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план история России 9 класс

№ п/ п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследователь- ской деятельности
1	Россия на рубеже XIX – XX веков.	7	3	3	2
2	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	6	2	3	1
3	СССР на путях строительства нового общества.	8	3	2	2
4	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	7	3	2	1
5	СССР в 1945 – 1953 гг.	3	1	2	1
6	СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.	4	1	1	1
7	СССР в середине 60- х – середине 80-х гг. XX в.	4	1	1	1
8	Перестройка в СССР (1985-1991)	4	2	2	1
9	Россия в конце XX –	6	3	2	2

	начале XXI века.				
10	Повторение	1			

Содержание тем учебного курса история России 9 класс

№	Тематический блок	Кол-во	Кол-во
---	-------------------	--------	--------

п/п		часов	к/р (тестирование)
1	Россия на рубеже XIX – XX веков.	7	-
2	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	6	1
3	СССР на путях строительства нового общества.	8	-
4	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	7	-
5	СССР в 1945 – 1953 гг.	3	-
6	СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.	4	1
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	4	-
8	Перестройка в СССР (1985-1991)	4	-
9	Россия в конце XX – начале XXI века.	6	1
10	Повторение	1	

Календарно-тематический план по истории России 9 класс

№	Дата проведения	Кол-во	Тематический блок, тема	Основные понятия и	Опорные знания.	корректи
---	-----------------	--------	-------------------------	--------------------	-----------------	----------

	<i>по плану</i>	<i>по факту</i>					
				<i>Раздел 1. Россия на рубеже 19-20 веков.</i>			
1	9.11		1	Государство и российское общество в конце 19-нач.20 века.	Империя, самодержавие, монархия, династия Романовых, модернизация, темпы развития.	Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации	
2	10.11		1	Экономическое развитие страны	Самодержавие, политическая система, «полицейский социализм»,	Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами	
3	16.11		1	Общественно-политическое развитие России в 1894 - 1904 г.г.	«полицейский социализм», революционные партии, их программы.	Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы.	
4	17.11		1	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 г.г.	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция.	Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.	
5	23.11		1	Первая российская революция. Реформы политической системы	Революция, «Зубатовский социализм», петиция, Кровавое воскресенье.	Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу.	
6	24.11		1	Экономические реформы	реформа, отруб, хутор, кооперация.	Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты»	
7	30.11		1	Политическая жизнь 1907-1914 г.г.	Конституционная монархия, парламент, политические партии, их программы, тактика, социалисты, либералы, консерваторы.	Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров.	

8	1.12		1	Духовная жизнь серебряного века	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.	Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения.	
9	7.12		1	Россия в первой мировой войне	Мировая война, кризис власти, противоречия: социальные, экономические, политические, Антанта, Тройственный союз.	Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России.	
				<i>Раздел 2. Великая российская революция 1917-1921 гг.</i>			
10	8.12		1	Содержание монархии	Революция, модернизация, социальные противоречия	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	
11	14.12		1	Россия весной-летом 1917 г.	Революция, модернизация, социальные противоречия	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	
12	15.12		1	Октябрьская революция	Революция, модернизация, альтернативы развития, Учредительное Собрание, однопартийная диктатура.	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	
13	21.12		1	Формирование советской государственности	Гражданская война, иностранная интервенция		
14	21.12		1	Начало гражданской войны.	Гражданская война, иностранная интервенция	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами	
15	22.12		1	На фронтах гражданской войны	Гражданская война, иностранная интервенция	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин,	

						Врангель, Юденич	
16	28.12		1	Экономическая политика красных и белых	Экономический кризис «Военный коммунизм», продразверстка, Гражданская война, иностранная интервенция	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны	
17	29.12		1	Экономический и политический кризис нач.20-х годов	Экономический кризис	Уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды	
				<i>Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества</i>			
18	18.01		1	Переход к НЭПУ	НЭП, ГОЭЛРО, РКП (б)	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.	
19	19.01		1	Образование СССР	Конституция, федерация, автономия, СССР, РСФСР, ЗСФСР	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР	
20	25.01		1	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы	Внешняя политика	Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	
21	26.01		1	Политическое развитие в 20-е годы	Политическое развитие	Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	
22	1.02		1	Духовная жизнь в 20-е г.	«Серебряный век», ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство» «Социалистический	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в	

					реализм», «культурная революция», идеология	изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.	
23	2.02		1	Социалистическая индустриализация	Индустриализация	Разбираться и давать оценку точкам зрения	
24	8.02		1	Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация	Разбираться и давать оценку точкам зрения	
25	9.02		1	Политическая система СССР в 20-е годы	СССР, Лига Наций, Советская внешнеполитическая доктрина	Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт	
26	15.02		1	Духовная жизнь в 30-е годы	Духовная жизнь	Владеть понятиями	
27	16.02		1	Внешняя политика СССР в 30-е годы	Модернизация, «победивший социализм», «Большой скачок», «Великий перелом»	Знать важнейшие достижения в СССР, сформировавшиеся в ходе «Большого скачка», уметь оценить итоги модернизации, объяснять свое отношение к данной проблеме.	
				<i>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.</i>			
28	22.02		1	СССР накануне ВОВ Начало ВОВ.	Советская доктрина, план «Барбаросса», Пакт о ненападении.	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.	
29-30	1.03		2	Немецкое наступление 1941 год и предпосылки к коренному перелому Советский тыл в ВОВ.	Отечественная война, молниеносная война, превентивные удары, ГКО	Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.	
31-32	2.03		2	Коренной перелом в ходе ВОВ. Народы СССР в борьбе с немецким	Стратегия, антифашистская коалиция, тыл советский и немецкий,	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение,	

				фашизмом	партизанское движение коренной перелом.	работать с исторической картой.	
33	9.03		1	СССР на завершающем этапе второй мировой войны	Коалиция, «Большая тройка», капитуляция	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	
				<i>Раздел 5. СССР в 1945-1953 г.</i>			
34	15.03		1	Восстановление экономика	Репарации, репатриации, национальное богатство, ВПК	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране.	
35	16.03		1	Политическое развитие	Политические процессы, «враги народа», репрессии, космополитизм	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов»	
36	22.03		1	Идеология и культура. Внешняя политика.	«Железный занавес», марксистско-ленинская идеология.	Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнить роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг. XX в.	
				<i>Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-х годов 20 века</i>			
37	23.03		1	Изменения в политической системе Экономика СССР в 1953-1964 г.г.	«Холодная война», НАТО, ОВД, мораторий, политика мирного сосуществования	Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР	

38 39	5.04		2	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирового сосуществования: успехи и противоречия.	Десталинизация, «оттепель», культ личности, «курс на построение коммунизма в СССР».	Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС	
				<i>Раздел 7. СССР в середине 60-середине 80-х г.г. 20 века</i>			
40	6.04		1	Консервация политического режима Экономика «развитого социализма»	Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры	
41 42	12.04		2	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х г.г. Политика разрядки: надежды и результаты	Кризис социализма в СССР «Доктрина Брежнева», горячие точки планеты,» Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма.	Анализировать причины падения темпов экономического развития Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.	
				<i>Раздел 8. Перестройка в СССР в 1985-1991 г.г.</i>			
43	13.04 19.04 20.04		1 1 1	Реформы политической системы: цели, этапы, итоги Экономические реформы 1985-1991 г.г. Политика гласности, достижения и издержки.	«Ускорение», П Гласность, Перестройка, Президент, Разделение властей, Союзный договор, СНГ. программа «500дней».	Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР, уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям	
				<i>Раздел 9. Россия в конец 20-нач.21 века.</i>			
44	26.04 27.04		1	Внешняя политика СССР 1985-1991 г.г. Российская экономика на пути к рынку.	ГКЧП, путч, электорат, институт президентства, государственная символика, послание Федеральному Собранию,	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР.	

					Конституция РФ.	Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина.	
45-46	3.05 4.05		2	Политическая жизнь в 1992-1999 г.г. Духовная жизнь России	Реформы, структурная перестройка, « шоковая терапия», дефолт, приватизация, ваучеризация.	Уметь объяснять особенности рыночной и командно - административной экономики, знать особенности рынка в России.	
47	10.05		1	Строительство обновленной Федерации	Реформы, структурная перестройка	Ознакомиться с основными направлениями Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.	
48	11.05		1	Геополитическое положение и внешняя политика России	Геополитика, СНГ, РФ, приоритеты внешней политики РФ.	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики Р.Ф..	
49	17.05		1	Россия в начале 21 века Повторение.	Геополитика, СНГ, РФ, приоритеты внешней политики РФ.	Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.	
50	18.05		1	Контроль знаний. Тестирование по теме: «ВОВ 1941-1945гг»			
51	24.05			Повторение и обобщение курса.			

Список литературы для учителя:

1. Учебник 9 класс История России
авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
2. Поурочные разработки по истории России 9 класс авторы Б.Н. Серов, К.А. Соловьев.
3. Современный урок истории автор Н.И. Дорожкина.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» 9 класс авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Список литературы для учащихся:

1. Учебник 9 класс История России
авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина
2. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» 9 класс авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Интернет-ресурсы:

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:
<http://istrorijarossii.narod.ru/lib/bibliyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.com/listoriya.html> <http://cwer.ws/tag/10584> http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671 <http://historic.ru> <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
<http://hist-sights.ru>
3. Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm>
4. Исторические карты:
<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
<http://history-maps.ru>
<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.com/maps/mapOOO.htm>