

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ПОДЪЕМНОЕ»
ПОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Итого выделено на оплату услуг по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2018/2019 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от 28.08.2018

Составлено
Заместителем директора по УОП
М.Ю. Петров



Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
для обучающихся 9 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Кузина Любовь Александровна
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

•Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и

обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к

услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,

словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание;

• Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов;

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником и т.д.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации.

• Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
аудирование
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;
чтение
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;
письменная речь
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	9	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	24	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	24	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	30	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1
	Итого:	102	4

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие.

Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Условные обозначени я	Дата проведен ия	
			Лексика	Грамматика			п	ф
Каникулы, пока! (Повторительный курс)								
1.	Что мы уже знаем. Повторение	1				Повторить слова по теме «Лето»	3.09	
2.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	С.5 у.1 читать, перев.	6.09	
3.	Каникулы в Австрии	1				С.7 у.6 грам.разбо р	7.09	
4.	Курортные места Германии	1	Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	С.8 у.4в	10.09	
5.	Где мы провели лето?	1	Sport treiben, sich erholen, Rad	Повторение,	Уметь рассказать по	Сост. и	13.09	

			fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	прошедшее время Präteritum, Perfekt	опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	инсценир. диалог		
6.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	С.218 читать, перев	14.09	
7.	Пассив. Повторение	1		Повторение: Passiv - страдательный залог		Индивид. грамматическое задание	17.09	
8.	Система школьного образования в Германии	1	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Устный ответ по теме "Das Schulsystem"	20.09	
9.	Практика аудирования	1	Лексика по теме			С.14 у.9	21.09	
10.	<u>Контроль домашнего чтения</u>	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	С.219-220 подготовленное чтение	24.09	
11.	Урок повторения (Резервный урок)	1				С.18 у.20	27.09	
КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?								
12.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	С.27 у.2	28.09	
13.	Употребление лексики	1				С.28 у.3	1.10	

	в устной речи					читать выразитель но		
14.	Книга в нашей семье	1	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	С.29-30 у.6с	4.10	
15.	Домашнее чтение	1				С.223-224 основное содержание	5.10	
16.	Немецкая поэзия	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Подгот. биографию Гете	8.10	
17.	Творчество Гете	1				С.31 стих наизусть	11.10	
18.	Творчество Шиллера	1				Биография Шиллера пересказ	12.10	
19.	Шиллер. Стихотворения и баллады.	1			Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	С.32 стих наизусть	15.10	
20.	Творчество Гейне	1			Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	Биография Гейне – чтение, перевод	18.10	
21.	Творчество немецких поэтов	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach,		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей,	С.34 стих. наиз.	19.10	

			bildhaft, die Natur personifizieren		читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения			
22.	Урок-зачет. Конкурс на лучшее чтение стихотворения	1					22.10	
23.	«Горький шоколад» М. Преслера. Практика чтения	1	Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmahlich, doof = blud = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	С.34-37 у.8 основное сод.	25.10	
24	Развитие навыка чтения	1					26.10	
25.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	С.40 у.10	8.11	
26-.	Практика устной речи	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Повтор. слова по теме	9.11	
27	Обобщающее повторение	1			Уметь применять полученные знания, умения, навыки	С.44 у.1	12.11	
1 четверть –								
28.	Какие мы читатели	1	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen,			С.48 у.2	15.11	
29.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как	1	das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с	С.49-50 у.3	16.11	

	помощники в поисках нужной книги. Употребление лексики в устной речи.		Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren		каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей			
30.	Какие бывают писатели	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ			С.51 у.5 письм.	16.11	
31.	Какие бывают книги	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	С.53 у.9	19.11	
32.	Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Сост монолог. высказывание	22.11	
33.	Практика речи. Систематизация лексики.	1	Изученный лексический материал		Уметь применять полученные знания, умения, навыки	С.58-59 у.14,15	23.11	
34.	<u>Контроль домашнего чтения</u>	1				С.223-224 подгот. чтение	26.11	
35.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Практика аудирования	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Индивид. творческое задание	29.11	
36.	Как создаются книги? Кто принимает участие	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte,	Perfekt Passiv, Plusquamperfe	Уметь распознавать страдательный залог	С.64 у.2	30.11	

	в их создании? Пассивный залог		stammen	kt Passiv, Futurum Passiv. Страдательн ый залог	настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока				
37.	Формы пассивного залога	1		Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог		Грамматич индив. задание	3.12		
38.	Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели.	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	С.66 у.6-7	6.12		
39.	Инфинитивные обороты	1		Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv		С.67 у.9	7.12		
40.	Грамматика. Повторение	1				Индив. задание на выбор	10.12		
41.	<u>Контрольная работа.</u> <u>Пассив. Придаточные</u> <u>цели.</u>	1					13.12		
42.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	С.68-69 выразит.	14.12		
43.	Из немецкой классики. «Последняя	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к	С.71-72 пересказ	17.12		

	книга» М. Л. Кашница				прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии				
44.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	С.73 у.4	20.12		
45.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gemüt, Ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	С.81 выраз.	21.12		
46.	Домашнее чтение	1				С.218 полный перевод	24.12		
47.	Работа с КИМами.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки		27.12		
48	Подготовка к итоговой аттестации. Чтение	1							
2 четверть –									
<i>СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?</i>									
49.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	С.89 у.1е			
50.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	С.89-91 у.3			

51.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	С.93 у.6		
52.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	С.94 у.9		
53.	Конфликты между детьми и родителями	1	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	С.95 у.10		
54.	Молодежь в Германии. Ввод лексики по теме	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol/ drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	С.96 у.1 выпис. новые слова		
55.	Проблемы молодежи / мои проблемы. Употребление лексики в устной речи	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	С.99 у.7 ответить на вопросы		
56.	Повторение. Развитие речи	1				С.100 повторить слова		

57-	Инфинитивные обороты	1	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты urn, start, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	C.102 у.2 C.103 у.5		
58	Инфинитивные обороты. Практика употребления.	1			Уметь употреблять инфинитивные обороты в устной и письменной речи	Повтор. грамм, лексику		
59	<u>Контрольная работа по теме «Молодежь сегодня»</u>	1						
60.	Телефон доверия для молодежи в Германии. Практика аудирования	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии			
61.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	C.106 у.10		
62.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	C.107 у.12		
БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?								
63.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать	C.122 у.1		

					лексический материал по теме урока			
64.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	С.123 у.2 читать, переводить		
65.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию		
66.	Домашнее чтение	1				С.235-236 задания к тексту		
67.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	С.126-127 выписать новые слова		
68.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	С.128-129 у.6 на выбор		
69.	Планы школьников на будущее. Управление глаголов..	1	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für,	Уметь вычленять глаголы и определять их управление.	Выучить управление основных глаголов		
70	Местоименные наречия			употребление местоименных наречий wovon, wogauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu	Уметь вычленять глаголы и определять их управление, переводить местоименные наречия	С.136 у.1,2		

				+ Infinitiv				
71.	<u>Контрольная работа.</u> <u>Управление глаголов</u>	1						
72.	Сельскохозяйственные профессии. Практика аудирования.	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	С.137-138 1 текст на выбор		
73.	Повторение. Развитие устной речи.	1				С.145 у.7		
74.	Мои планы на будущее. Составление монологического высказывания.	1	Die Zukunftsplane, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Сост. высказывание по теме		
75.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	С.142-143 задание к тексту		
76.	Моя будущая профессия	1						
77.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	С.235-236 отрывок для подгот. чтения		
78.	<u>Урок – зачет «Моя будущая профессия»</u>	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки			
3 четверть –								
<i>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?</i>								
79.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	С.166 у.2		

80.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	C.168 у.5		
81.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	C.170-171 у.7		
82.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	C.173 инд. поисковая работа		
83.	Домашнее чтение	1						
84.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	C.192 у.6		
85.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	C.174 у.11 C.193 у.8		
86.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употреблен ие союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	с.176 у.12		
87.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	C.180 у.7		
88.	Повторение. Развитие речи	1				C.182 повт. слова по теме		
89.	Школьная газета - СМИ	1	Der Stand, der Samstag, samstags,	Повторение	Уметь вести диалог-			

	в школе. Практика аудирования.		die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	предлогов.	расспрос о школьных СМИ			
90.	Предлоги, требующие дательного и винительного падежа	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ,		Грамм. задание на повтор		
91.	Предлоги, требующие родительного падежа.	1		Употребление предлогов в Genitiv.		С.185 у.2		
92.	<u>Контрольный тест.</u> <u>Предлоги</u>	1		Уметь употреблять предлоги в письменной речи				
93.	Придаточные предложения условия	1		Употребление союзов wenn, als. Порядок слов в придаточном предложении.		С.188 у.7,8		
94.	Мнения различных людей о СМИ	1	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	С.190-191 у.4		
95.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	С.195 у.2		
96.	Работа с материалами КИМов. Чтение	1		-		Индив задания на повтор		
97	Работа с материалом КИМов. Грамматика	1						

98	Работа с материалом КИМов. Письмо	1						
99	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации»	1						
100	Обобщающее повторение							
101	Повторение . Образование основных форм глаголов							
102	Повторение. Образование временных форм глаголов Презенс, Претеритум							
103	Повторение. Образование временных форм глаголов Перфект, Плюсквамперфект							
104	Повторение Страдательный залог Презенс пассив, Претеритум пассив							
105	Повторение Страдательный залог Перфект пассив, Плюсквамперфект пассив							
106	Повторение Склонение имён существительных Слабое склонение							
107	Повторение Склонение имён существительных Сильное							

108	Повторение Склонение имён существительных Женское							
109	Повторение Образование множественного числа существительных							
110	Повторение Склонение имён прилагательных Слабое склонение							
111	Повторение Склонение имён прилагательных Сильное склонение							
112	Повторение Склонение имён прилагательных Смешанное склонение							
113	Повторение Степени сравнения прилагательных							
114	Повторение Системате- зация придаточных предложений Придаточные дополнительные Придаточные причины							
115	Повторение Системате- зация придаточных предложений Придаточные определятельные, времени							

116	Повторение Систематизация придаточных предложений Придаточные условные, цели							
117	Работа с материалом Кимов Чтение							
118	Работа с материалом Кимов Грамматика							
119	Работа с материалом Кимов Лексика							
120	Работа с материалом Кимов Письмо							
121	Мини-экзамен							

Информационно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.
- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».
- 5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.

4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2001г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся: 1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007

6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.dw-world.de/dw/0,1595,8031,00.html>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

<http://www.deutscharbeitsblaetter.de.vu>

<http://landeskunde.wordpress.com/tag/daf/page/4/>

<http://www.kaleidos.de/alltag/deindex.htm>

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/methodensammlung/liste.php>

<http://www.lehrer-online.de>

<http://www.grundschulmaterial.de>

<http://www.zum.de/Faecher/D/BW/gym/hotpots>

