

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413166 ЭНГЕЛЬССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,
тел. 79-05-47

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении

протокол
№ 1
от 31.08.17г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР

Петрова М.Ю.



Утверждена

Директор школы:

 Кеслер Л.Я.

Приказ № 143
от 01.09.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету
всеобщая история
для обучающихся 8 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Фомина Людмила Григорьевна
учитель истории 1 категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 класса составлена с учетом учебного плана, на основе государственного стандарта школьного образования под редакцией авторского коллектива: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Программа по всеобщей истории предназначена для 8 класса основной школы. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания исторического образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану, предлагаемый комплект программ предлагает изучение истории на основе цивилизационного подхода. В основе стоят вопросы развития цивилизации Древнего востока, античной цивилизации, средневековой христианской цивилизации, цивилизации доколумбовской Америки, арабо-мусульманской цивилизации, традиционных цивилизаций средневекового Востока, индустриальной цивилизации Запада, становления современной мировой цивилизации. Главное внимание уделяется системообразующим чертам цивилизации, таким, как особенности ведения хозяйства, формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения, представления о добре и зле, религиозные верования, взгляды людей на окружающий мир. Ряд тем посвящены вопросам взаимодействия цивилизаций в различные периоды мировой истории.

8 класс новая история, часть II (XIX - начало XX в.) (28 часов).

В основу программы положены новые подходы к изучению всеобщей истории. В них отражены цели обучения истории в основной школе:

1. Ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
2. Создание у учащихся представления об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
3. Развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
4. Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
5. Воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, дидактические игры, развивающее обучение, традиционное обучение, дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Основные типы уроков: комбинированный урок, урок-лекция, урок-игра, урок-практикум.

Цели изучения истории, установленные стандартом, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Структура целей изучения истории включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны.

Приоритетные направления в преподавании истории. Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса, утверждение деятельного подходов не только предъявляют новые требования к подготовке учащихся, но и требуют обновления

профессионального «арсенала» учителя. За последнее десятилетие в теории и практике преподавания истории было разработано немало перспективных технологий, позволяющих на высоком уровне решать задачи развивающего обучения. Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся. Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь***
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание тем учебного курса всеобщая история 8 класс

№ п/п	Тема программы	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ (тестирование)
1	Индустриальная революция, индустриальное общество	6	1
2	Англия, Франция, Германия в первой половине XIX века.	9	1
3	Великобритания Франция, Германия, Италия в первой половине XIX века.	5	1
4	США, Латинская Америка	2	-
5	Страны Востока: Япония, Китай, Индия, Африка в XIX.	5	1

Учебно-тематический план
всеобщая история 8 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследователь- ской деятельности
1	Индустриальная революция, индустриальное общество	6	3	1	2
2	Англия, Франция, Германия в первой половине XIX века.	9	3	2	1
3	Великобритания Франция, Германия, Италия в первой половине XIX века.	5	2	2	2
4	США, Латинская Америка	2	1	1	1
5	Страны Востока: Япония, Китай, Индия, Африка в XIX.	5	2	2	1
	Повторение.	1			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Урок	Дата		Поурочное пособие	Темы	Корректировка
1-2	4.09		Индустриальная революция	§ 1-2. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	
	9.09				
3	11.09		Индустриальное общество	§ 3-4. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	
4	16.09		Наука в XIX веке.	§5 . Наука: создание научной картины мира. Искусство XIX в.	
5	18.09		Искусство XIX в	§ 6-8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	
6	23.09		Либералы, консерваторы, социалисты	§ 9-10. Либералы, консерваторы, социалисты. Каким должно быть общество.	
7	25.09		Контрольно-обобщающий урок		
8	30.09		Образование наполеоновской империи	§ 11. Консульство и образование наполеоновской империи	
9	2.10		Падение империи Наполеона	§ 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	
10	2.10		Англия в первой половине XIX в	§ 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию.	
11	7.10		Франция в первой половине XIX в	§ 14. Франция Бурбонов и Орлеанов	
12	9.10		Франция в 1848-1870 гг.	§ 15. Франция6 революция 1848 г. и Вторая империя	

13	14.10		Германия в первой половине XIX в	§ 16. Германия на пути к единству.	
	16.10		Италия в первой половине XIX в	§ 17. «Нужная ли нам единая и неделимая Италия?»	
14	21.10		Франко-прусская война. Парижская коммуна	§ 18. Война, изменившая карту Европы.	
15	23.10		Контрольно-обобщающий урок		
16	28.10		Франко-прусская война. Парижская коммуна	§ 19. Германская империя в конце XIX – начале XX вв.	
17	11.11		Великобритания конца XIX в	§ 20. Великобритания: конец великобританской эпохи.	
18	13.11		Третья республика Франции	§ 21. Франция: Третья республика	
19	18.11 20.11		Италия во второй половине XIX в Формирование австро-венгерского государства	§ 22. Италия: время реформы и колониальных захватов § 23. От австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.	
20	25.11		США в XIX в	§ 24-25. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и со США: империализм и вступление в мировую политику хранение республики.	
21	2.12		США в XIX в	§ 26. Латинская Америка в XIX –XX вв	
22	4.12		Страны Востока в XIX в: Япония	§ 27. Япония на пути модернизации. «Восточная мораль - западная техника».	

24	9.12		Китай, сопротивление реформам.	§ 28 Китай сопротивление реформам.	
25	11.12		Страны Востока в XIX в: Индия	§ 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	
26	16.12		Африка	§ 30. Африка: континент в эпоху перемен.	
27	18.12		Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	§ 31. Международные отношения: дипломатия или война	
28	23.12		Обобщение и повторение курса всеобщей истории 8 класса		

Список литературы для учителя:

1. Учебник 8 класс Новая история 1800- 1913 авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Просвещение 2012 год.
2. Поурочные разработки по новой истории 8 класс автор К.А. Соловьев.
3. Современный урок истории автор Н.И. Дорожкина.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Новая история» 8 класс.

Список литературы для обучающихся:

1. Учебник 8 класс Новая история 1800- 1913 авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Просвещение 2012 год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Новая история» 8 класс.

Адреса электронных ресурсов:

1. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru>
2. <http://www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm>
3. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
4. <http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>.

