

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413166 ЭНГЕЛЬССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,
тел. 79-05-47

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении

протокол
№ 1
от 31.08.17г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР

Петрова М.Ю.



Приказ № 143
от 01.09.2017г.

Утверждена
Директор школы:
Кеслер Л.Я.

Рабочая программа
по учебному предмету
история России
для обучающихся 8 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Фомина Людмила Григорьевна
учитель истории I категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8 класса по «Истории России» с конца XVI века по XVIII век, составлена с учетом учебного плана, на основе государственного стандарта школьного образования под редакцией авторского коллектива:

А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырина.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Программа по истории России предназначена для 8 класса основной школы. Программа рассчитана на 40 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания исторического образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации.

Структура программы позволяет выделить основные взаимосвязи исторического процесса, главное содержание исторического развития нашей Родины.

Главное внимание сосредоточено на истории народов нашей страны. Во все ключевые разделы программы введены национально-региональные материалы, позволяющие более отчетливо представить историю России как полиэтническую и поликонфессиональную, раскрывающие социально-экономическое развитие, особенности культурного процесса различных регионов страны. Центральное место в программе занимают проблемы человека: его быт, обычаи, интересы и заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви в истории народов России.

Программа содержит ряд новых научных подходов и выводов. Они приглашают ученика и учителя к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Это позволяет строить работу на разных уровнях, с учетом способностей конкретного обучающегося.

В основу программы положены новые подходы к изучению истории. В них отражены цели обучения истории в основной школе:

1. Ознакомление учащихся с событиями отечественной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
2. Создание у учащихся представления об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
3. Развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
4. Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
5. Воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, дидактические игры, развивающее обучение, традиционное обучение, дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Основные типы уроков: комбинированный урок, урок-лекция, урок-игра, урок-практикум.

Цели изучения истории, установленные стандартом, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Структура целей изучения истории включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны.

Приоритетные направления в преподавании истории.

Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса, утверждение деятельного подходов не только предъявляют новые требования к подготовке учащихся, но и требуют обновления профессионального «арсенала» учителя. За последнее десятилетие в теории и практике преподавания истории было разработано немало перспективных технологий, позволяющих на высоком уровне решать задачи развивающего обучения.

Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
 - *уметь*
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план история России 8 класс

№ п/ п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследователь- ской деятельности
1	Россия в первой половине XIX века.	18	6	7	2
2	Россия во второй половине XIX века.	20	6	6	2
3	Повторение	2			

Содержание тем учебного курса история России 8 класс

№ п/п	Тема программы	Кол-во часов по программе	Кол-во к/р (тестирование)
1	Россия в первой половине XIX века.	18	1
2	Россия во второй половине XIX века.	20	1
3	Повторение	2	

Календарно-тематическое планирование по истории России

№ п/п	Дата проведения		Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия, термины	Опорные знания, умения	Коррект ировка	Образова тельные , эл. ресурсы.
	По плану	По факту						
1.	25.12		1	Внутренняя политика Александра I	«капиталисты крестьяне», отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма.	Умения определения и объяснения понятий		Атласы, карта «Российская империя в начале XIX века»
2.	30.12		1	Внешняя политика Александра I в 1801- 1812 гг.	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор 1807 года.	Умения анализировать, выделять главное		Портреты Александра I, Наполеона, М.И. Кутузова, атласы.
3.	15.01		1	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	Реформы	Умение работать с документами		Контурные карты «Отечествен ная война 1812 года», цветные карандаши/р учки, атласы «История России XIX века»
4.	20.01		1	Отечественная война 1812 года	Народное ополчение,	Умение работать с документами		Контурные карты

					партизаны, редут, батарея. фураж			«Отечественная война 1812 года», цветные карандаши/ручки, атласы
5.	22.01		1	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.		Умение анализировать исторические документы		
6.	27.01		1	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Сейм, военные поселения, аракчеевщина, возрастной и имущественный ценз, «Уставная грамота российской империи»	Умение выделять главное		
7.	29.01		1	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	Экономика	Умение анализировать исторические документы		
8.	3.02		1	Общественное движение при Александре I.	Общественные движения	Умение определять и объяснять понятия		
9.	5.02		1	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.	Декабристы, династический кризис	Умение определять и объяснять понятия		Портреты декабристов, Александра I, Николая I
10.	10.02		1	Внутренняя политика Николая I.	«апогей самодержавия», цензура, кодификация законов	Умение работать с документами и искать ошибки в нем		Портреты Николая I, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бекендорфа

11.	12.02		1	Социально-экономическое развитие в 20-50 годы.	Промышленный переворот, пролетариат, буржуазия	Умение выделять главное, сравнивать		
12.	17.02		1	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 годах.	Навигация, контрибуция	Умение работать с исторической картой		Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века
13.	19.02		1	Общественные движения в годы правления Николая I.	Западники, славянофилы, социализм	Умение выделять причинно-следственные связи		
14.	24.02		1	Крымская война 1853 – 1856гг. Оборона Севастополя.	Горцы, имам, теократия	Умение работать с историческими документами		Карта «Крымская война»
15.	26.02		1	Образование и наука.	Гимназия. Романтизм, ампиризм, реализм	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи		
16	3.03		1	Русские первооткрыватели и путешественники.	Открыватели, путешественники.	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом		
17.	5.03		1	Художественная культура.	Культура.	Умение ставить и разрешать проблемы		
18.	10.03		1	Быт и обычаи. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»	Шорничество	Умение обобщать и систематизировать материал		
19.	12.03		1	Накануне отмены крепостного права	Политический режим, недоимки	Умение анализировать		

						документы		
20.	17.03		1	Крестьянская реформа 1861 года.	Рескрипт, уставная грамота, временно-обязанные крестьяне	Умение работать со статистическими данными		
21.	19.03		1	Либеральное движение в 60-70 годы.	Либералы, консерваторы	Умение работать со статистическими данными		
22.	24.03		1	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Отрабочная система, капитализм	Умение анализировать документы		
23.	7.04		1	Общественные движения: либералы и консерваторы.	Либералы, консерваторы	Умение объяснять понятия		
24.	9.04		1	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Революционер, народничество	Умение ставить и разрешать проблемы		
25.	14.04		1	Революционное народничество второй половины 60 и начала 80 годов.		Умение работать с документами		
26.	16.04		1	Внешняя политика Александра II		Умение работать с контурными картами		
27.	21.04		1	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.		Умение рассказывать прочитанный материал		
28-29	23.04		2	Внутренняя политика Александра III	Контрреформы	Умение сравнивать и обобщать материал		
31	28.04		1	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия	Умение разрешать проблемы		

32	30.04		2	Положение основных слоев общества.	Марксизм	Умение объяснять понятия		
33	5.05		2	Общественное движение в 80-90 годах.				
34	7.05		1	Внешняя политика Александра III	Мобилизация, военный союз	Умение работать с исторической картой		
35	12.05		1	Просвещение и наука.	Классические и реальные гимназии	Умение анализировать исторические и литературные тексты		
36	14.05		1	Литература и изобразительное искусство.	Литература, искусство.	Умение работать в парах		
37	19.05		1	Архитектура, музыка, театр.				
38	21.05		1	Быт: новые черты в жизни города и деревни.				
39	26.05		1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века»		Умение обобщать и систематизировать материал		
40	28.05		1	Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке»				

Список литературы для учителя:

1. Учебник 8 класс История России
авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
2. Поурочные разработки по истории России 8 класс авторы Б.Н. Серов, К.А. Соловьев.
3. Современный урок истории автор Н.И. Дорожкина.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» 8 класс авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Список литературы для учащихся:

1. Учебник 8 класс История России
авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» 8 класс авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Интернет-ресурсы:

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:
<http://istrorijarossii.narod.ru/lib/biblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwe.r.ws/tag/10584> http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671 <http://historic.ru> <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
<http://hist-sights.ru>
3. Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm>
4. Исторические карты:
<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
<http://history-maps.ru>
<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm>