

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С.ПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,  
д. 79-05-17, сайт: [www.obshchinaschoola.ru](http://www.obshchinaschoola.ru)

Рассмотрена  
на школьном методическом  
объединении  
протокол № 1 от 31.08.2017

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Петрова М.Ю.



Генерально  
Директор школы:  
И. Кеслер  
от 01.09.2017

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
география  
для обучающихся 8 класса  
на 2017/2018 учебный год

Составитель:  
Петрова  
Марина Юрьевна  
учитель географии

# Учебно-тематическое планирование по предмету «ГЕОГРАФИЯ России. Природа.» 8 класс На 2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/17 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Барина – М., Дрофа, 2014.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### Количество часов:

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**Плановых контрольных уроков - 2, тестов - 3, практических работ – 5.**

**Административных контрольных уроков - 1.**

### 1.1.1 Цели и задачи курса.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

#### **Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

#### **1.1.2 Используемый УМК:**

1. Учебник: И. И. Барина. География России. Природа / И.И.Барина. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

#### **1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 1.3 Требования к уровню подготовки

**В результате изучения географии ученик должен** знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 1.4 Условия реализации курса.

### 1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

**Распределение по часам учебного курса**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
1	Россия на карте мира	6	<b>Входная проверочная работа*</b>	1.Определение часовых поясов
2	Раздел 1	24	Диагностический срез знаний.	1.Определение падения и уклона реки.
3	Раздел 2	30	1. Природные зоны России ( контрольное тестирование). 2. Природные комплексы России ( тестирование).	1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи. 2. Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала. 3. Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.
4	Раздел 3	6	1. Тестирование по теме «Человек и природа» <b>Итоговая проверочная работа*</b>	
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>3(+2)</b>	<b>5</b>

8 класс на 2017 – 2018 учебный год 68 уроков (2ч/н)

№	Тема урока	Кол-во	Дата проведения		Корректировка
			план	факт	
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Что изучает география России	1	04.09.		
<b>Наша Родина на карте мира (5 часов)</b>					
2	Географическое положение России	1	07.09.		
3	Моря, омывающие Россию	1	11.09.		
4	Россия на карте часовых поясов	1	14.09.		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	18.09.		
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	21.09.		
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)</b>					
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)</b>					
7	Особенности рельефа России	1	25.09.		
8	Геологическое строение территории России	1	28.09.		
9	Минеральные ресурсы России	1	02.10.		
10	Развитие форм рельефа	1	05.10.		
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	09.10.		
<b>Климат и климатические ресурсы (6 часов)</b>					
12	От чего зависит климат нашей страны	2	12.10.		
13	От чего зависит климат нашей страны		16.10.		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	19.10.		
15	Разнообразие климата России	2	23.10.		
16	Разнообразие климата России		26.10.		
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	09.11.		
<b>Внутренние воды и водные ресурсы( 9 часов)</b>					
18	Разнообразие внутренних вод. Реки.	2	13.11.		
19	Разнообразие внутренних вод. Реки.		16.11.		
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	20.11		
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	23.11.		
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	27.11.		
23	Образование почв и их разнообразие	2	30.11.		
24	Образование почв и их разнообразие		04.12.		
25	Закономерности распространения почв.	1	07.12.		
26	Почвенные ресурсы.	1	11.12.		
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа)</b>					
27	Растительный и животный мир России.	2	14.12.		
28	Растительный и животный мир		18.12.		

	России.				
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	21.12.		
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1	25.12.		
<b>Раздел 2. Природные комплексы России.( 36 часов )</b>					
<b>Природное районирование ( 10часов )</b>					
31	Разнообразие природных комплексов России.	1	28.12.		
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	15.01.		
33	Природные зоны России.	2	18.01		
34	Природные зоны России.		22.01		
35	Разнообразие лесов России.	2	25.01.		
36	Разнообразие лесов России.		29.01		
37	Безлесные зоны на юге России.	2	01.02.		
38	Безлесные зоны на юге России.		05.02.		
39	Высотная поясность	1	08.02.		
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	12.02.		
<b>Природа регионов России ( 20часов )</b>					
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	15.02.		
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	19.02.		
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	22.02.		
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	26.02.		
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1	01.03.		
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	05.03.		
47	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	08.03.		
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	12.03.		
49	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1	15.03.		
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	19.03.		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	22.03		
52	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы	2	05.04.		

	Восточной Сибири и проблемы их освоения.				
53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		09.04.		
54	Жемчужина Сибири - Байкал	2	12.04.		
55	Жемчужина Сибири - Байкал		16.04.		
56	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	19.04.		
57	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.		23.04.		
58	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	26.04.		
59	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока		30.04.		
60	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	03.05.		
<b>Раздел 3. Человек и природа ( 6 часов)</b>					
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	07.05.		
62	Воздействие человека на природу.	1	10.05.		
63	Рациональное природопользование.	1	14.05.		
64	Россия на экологической карте мира.	1	17.05.		
65	Экология и здоровье человека.	1	21.05.		
66	География для природы и общества.	1	24.05.		
<b>Резерв – 2 часа</b>					

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
- 8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
- 9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
- 10.Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).