

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413166 ЭНГЕЛЬССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,
тел. 79-05-47

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении

протокол
№ 1
от 31.08.17г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР

Петрова М.Ю.



Утверждена
Директор школы:
Кеслер Л.Я.

Приказ № 143
от 01.09.2017г.



Рабочая программа
по учебному курсу
«Мой выбор»
для обучающихся 8 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Фомина Людмила Григорьевна
учитель истории 1 категории

Пояснительная записка

Актуальность, роль и место Программы курса «Мой выбор» для 8 класса в образовательном процессе. В основной школе в соответствии с ныне действующим и вариантом Базисного учебного плана предусмотрено обязательное изучение интегрированного курса «Обществознание», на который в 8-м классе отводится до 35 часов учебного времени.

В настоящее время реализация федерального компонента в содержании данного курса поддерживается целым рядом программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных МО РФ. Однако в современных условиях, при всем многообразии существующих учебно-методических комплектов, учитель по-прежнему испытывает затруднения в преподавании обществознания.

Это связано с несколькими обстоятельствами.

Во-первых, одобренный Министерством образования Российской Федерации федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществоведению для основной школы, помимо подтверждения идеи интегрированного курса, обращает внимание на приобретение учащимися в ходе обучения данному предмету опыта познавательной и практической деятельности.

Главным условием приобретения данного опыта следует признать обеспечение условий для организации самостоятельной практической деятельности учащихся в рамках урока и во внеурочное время, которая должна составлять большую часть учебной нагрузки восьмиклассников.

Во-вторых, современное качество образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2015г. определяет целостная система универсальных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности личности. Однако сегодняшнее обществоведческое образование по-прежнему знаниецентрично, более обращено к освоению теоретического материала, нежели к практической деятельности учащихся, способствующей их социализации.

Таким образом, на современном этапе велика потребность школьного обществоведческого образования в программах и учебно-методических материалах, позволяющих реализовать компетентностный подход в обучении через обеспечение практикоориентированного обучения предмету, проведение уроков-практикумов, широкое использование проектной деятельности учащихся и организацию всего образовательного процесса в интерактивном режиме. Сегодня практически ни один из существующих УМК по обществознанию не позволяет решить поставленные задачи.

1 См.: Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Дрофа. Москва. 2004 г. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

2 См.: Приказ МО РФ «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9.03.2004 г. № 1312.

* См.: Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5.03.2004 г. № 1089.

4 Под опытом в педагогике и психологии принято понимать совокупность знаний, умений навыков, приобретаемых в результате личного участия в практической деятельности, «проживания» события (см.: Педагогический энциклопедический словарь. - М.: «Большая российская энциклопедия», 2002. - С. 180; Ребер А. Большой толковый энциклопедический словарь. - М.: «Вече-АСТ», 2000. - Т. 1. - С. 557).

5 См.: Вестник образования. Март, № 6, 2002. С. 11-40.

Программа курса «Мой выбор» рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательных школ Российской Федерации. Это самостоятельный курс 34 часа.

Цели и задачи программы

Цель курса «Мой выбор» - формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

Реализация данной цели предусматривает решение ряда задач предполагающих:

- знакомство с основами технологии выбора;
- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за свое решение;
- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типичных жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;
- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;
- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная новизна программы

Принципиальная новизна Программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности:

- получение социально значимой информации из различных источников, ее осмысление и интерпретация;
- использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);
- оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора;
- участие в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практике;
- взаимодействие со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; взаимодействие со старшими: педагогами и работниками школы, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций и органов местного самоуправления и другими; взаимодействие с младшими: учащимися школы, воспитанниками системы дополнительного образования и т. д.;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни;
- совместная деятельность в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Диагностический инструментальный оценивания

уровня подготовленности учащихся

Для диагностики уровня подготовленности учащихся по программе «Мой выбор» можно предъявить определенные требования к материалам «портфеля достижений учащегося» по курсу который может включать:

- сочинения-эссе по темам курса;
- результаты проектной деятельности;
- подборки афоризмов, цитат к конкретным темам курса;
- газетные статьи, списки интернет-сайтов, других дополнительных источников информации, которые использовались учащимися для самостоятельной работы;

- самостоятельно составленные кроссворды, чайнворды, ребусы по темам курса;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самим учащимся;
- «корзина понятий» (словарь по темам курса);
- другие результаты самостоятельной деятельности учащегося.

Оценивается: полнота представленных материалов (по темам или по курсу в целом) и качество их выполнения (соответствие критериям, совместно разработанным педагогом и учащимися).

2. Оценивание формализованных знаний (понятия, факты, явления, процессы общественной жизни и т. д.) с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), выполнение контрольных и самостоятельных работ, устный и письменный опросы (образцы заданий см. в рабочей тетради).

3. Оценивание социального проекта, выполненного группой учащихся.

4. Оценка работы группы (пары) учащихся.

5. Самооценка, реализуемая через выполнение рефлексивных заданий, накапливаемых в конверте «Мой выбор». Материалы конверта не проверяются педагогом, поскольку могут носить сугубо личный характер, а учащийся будет к ним обращаться по мере необходимости в ходе изучения курса.

Методические особенности работы по программе

Курс «Мой выбор» является практикоориентированным, так как его содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их потребностями и интересами. В основе данного курса - интерактивная педагогическая стратегия, которая предполагает:

- 1) реализацию деятельностного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проектную деятельность на уроке и за его пределами, социальную практику);
- 2) продуктивное обучение (учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах те или иные познавательные задания);
- 3) изменение системы взаимоотношений между учителем и учащимися (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);
- 4) обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в процессе обучения.

Предполагается, что благодаря данной педагогической стратегии курс позволит достичь поставленной цели.

В методике работы с курсом следует учесть, что в учебно-методических материалах для учителя содержится последовательное (поэтапное) описание различных методических приемов, которые он сможет использовать в любой необходимой ему логике на своих уроках (классных часах, внеклассных мероприятиях и т. д.). В этом смысле данная часть курса может рассматриваться как своеобразный методический конструктор для педагога.

Особенности содержания Программы

Общие характеристики содержания

1. Научность, предполагающая опору на наиболее прогрессивные современные достижения различных обществоведческих наук (социологии, политологии, конфликтологии, социальной психологии и др.), позитивные разработки в области педагогики и психологии.
2. Соответствие требованиям современных нормативно-правовых документов стратегического и тактического плана (в том числе Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию и др.).
3. Прикладной характер содержания: ориентация на освоение учащимися новых социальных ролей, подчинение содержания общей идее социализации личности.
4. Доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся 8 класса

5. Предпрофильная направленность: создание информационных и иных условий, готовящих учащихся к обоснованному выбору предпрофильных курсов (в 9-м классе), профиля обучения (в 10-11-х классах), профессиональной специализации (в постшкольный период).

6. Ресурсная обеспеченность (опора на учебно-методический комплект по курсу, дополнительную литературу для учителя и учащихся, Интернет-ресурсы).

В содержание программы вошли следующие темы:

- Человек свободного общества;
- Я выбираю;
- Я среди людей;
- Моя семья;
- Мой выбор - моя малая родина;
- Мое здоровье;
- Я и политика;
- Я и средства массовой информации;
- Я и закон;
- Свобода и ответственность - выбор XXI века. На пороге моего выбора...

Программа

Человек свободного общества (2 час).

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция.

Я выбираю (4 часа).

Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о ситуации выбора и о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок. Я среди людей (4 часа).

Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Договор как результат переговоров. Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений.

Моя семья (2 час).

Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), родители-дети, супруги, другие родственники. Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье.

Мой выбор - моя малая родина (4 часа).

Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Патриот малой родины. Гражданская ответственность по отношению к Отечеству и малой родине.

Мое здоровье (6 часа).

Комплексный характер понятия «здоровье», Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Социальная значимость здорового образа жизни. Полезные привычки и способы их формирования. Формирование собственного здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.

Я и политика (4 часа).

Политическая сфера жизни общества. Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение. Участие в выборах. Проблема неучастия в выборах. Моя гражданская позиция и мое гражданское участие в общественно-политической жизни страны.

Я и средства массовой информации (4 часа).

Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. Значение информации в жизни каждого человека. Виды современных СМИ. СМИ как четвертая власть. Информация и ответственность.

Я и закон {2 час).

Понятие права. Значение права в жизни общества и каждого человека. Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность.

Свобода и ответственность - выбор XXI века. На пороге моего выбора... (2 час).

Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса.

Самооценка изученного курса и его влияния на будущее учащегося.

Профильные образовательные возможности муниципальной территории и региона. Возможности образовательного учреждения учащегося. Предпрофильная подготовка как первый рубеж выбора профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Корректировка	Тематический блок, тема урока.	часы	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты деятельности учащихся
	По плану	По факту					
1	5.09			Введение. Я - человек личность. Человек свободного общества.	1	Групповое обсуждение проблемы, "мозговой штурм", дискуссия, анализ проблемы	Отработанные ключевые понятия курса (свобода, выбор, ответственность) в системе: ассоциации, знак, слово.
2	12.09			Врожденные особенности человека. Темперамент. Человек свободного общества.	1	Фронтальное обсуждение проблемы выбора, работа в парах, по цепочке. Беседа.	Учащиеся подбираю собственный эпиграф к теме занятия, обосновывая свой выбор
3	19.09			Устойчивые особенности личности. Характер. Предмет выбора.	1	Фронтальное обсуждение проблемы выбора	Учащиеся определяют предмет выбора.
4	30.09			Психологические качества личности. Фактор выбора.	1	Работа в парах, по цепочке и индивидуально.	Учащиеся определяют сферы жизнедеятельности человека, в которых осуществляется выбор.
5	7.10			Интеллектуальные возможности человека. Личность готовая принять ответственность за результат	1	Эвристическая беседа.	Осознание учащимися важности ценностных ориентиров для определения личностного выбора

				выбора.			
6	14.10			Интересы и склонности. Выбор и поступок.	1	Эвристическая беседа.	Учащиеся определяют предмет договора, возможные последствия достигнутого соглашения
7	21.10			Самооценка. Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов.	1	Работа с понятиями в группах, коллективное обсуждение проблемы.	Осознание учащимися важности ценностных ориентиров для определения личностного выбора.
8	28.10			Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.	1	Работа в парах, по цепочке и индивидуально	Учащиеся определяют предмет договора, возможные последствия достигнутого соглашения.
9	11.11			Конфликтная ситуация и способы выхода из нее.	1	Эвристическая беседа.	Учащиеся анализируют возможные пути развития конфликта и способы выхода из конфликтной ситуации
10	18.11			Договор как результат переговоров. Умение договариваться.	1	Работа с понятиями в группах, коллективное обсуждение проблемы.	Учащиеся переносят ключевые понятия курса (свобода, выбор, ответственность) на проблему межличностных отношений.
11	25.11			Семья как малая социальная группа. Значение семьи.	1	«Мозговой штурм», работа с понятиями в группах.	Учащиеся определяют семью как одну из основных ценностей человека и общества.
12	2.12			Семейные роли. Соотношение прав и обязанностей в семье.	1	Коллективное обсуждение проблемы, моделирование ситуации, ролевая игра	Составляют таблицу «Значение семьи», формулируют правила общения в семье
13	9.12			Любовь к Родине.	1	Проектная деятельность учащихся в малых группах.	Учащиеся самостоятельно определяют, кого можно считать

							патриотом своей страны, патриотом своей малой родины.
14	16.12			Историческая память.	1	Организованная дискуссия (ролевая игра).	Выясняют, в чем состоит гражданская позиция человека.
15	23.12			Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности	1	Работа с документом, групповое обсуждение.	Формулируют проблему личной ответственности перед Родиной, малой родиной
16	30.12			Гражданская ответственность по отношению к Отечеству.	1	Эвристическая беседа.	Учащиеся. выясняют, в чем состоит гражданская позиция человека.
17	20.01			Комплексный характер понятия «Здоровье».	1	Индивидуальная исследовательская работа учащихся.	Учащиеся рассматривают здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.
18	27.01			Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровья.	1	Работа в малых группах, фронтальная работа.	Самостоятельно формулируют понятия: «здоровье человека» и «здоровье нации»,
19	3.02			Социальная значимость здорового образа жизни.	1	. Ролевая игра «Пресс-конференция».	Самостоятельно формулируют понятия «полезные» и «вредные привычки человека»
20	10.02			Полезные привычки и способы их формирования.	1	Коллективное обсуждение, эвристическая беседа, «мозговой штурм», организованная дискуссия.	Самостоятельно формулируют понятия: «здоровый образ жизни», «право человека на охрану здоровья».
21	17.02			Формирование собственного здорового образа жизни.	1	Работа с документами	Осознают взаимосвязь состояния здоровья человека и здоровья нации. Называют позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.
22	24.02			Пути сохранения здоровья.	1	Эвристическая беседа.	Знакомятся с современными

							подходами к сохранению здоровья
23	3.03			Политическая сфера жизни общества.	1	Групповое обсуждение понятий.	Учащиеся находят необходимую информацию об участии граждан в политической жизни страны.
24	10.03			Роль политики в жизни каждого человека.	1	Организованная дискуссия.	Учащиеся высказывают свое отношение к социально-политической жизни общества.
25	17.03			Участие и неучастие в выборах.	1	Обсуждение дилемм.	Учащиеся выявляют причины политической пассивности граждан.
26	24.03			Моя гражданская позиция и мое гражданское участие в политической жизни страны.	1	Работа по цепочке, открытое голосование	Формулируют свое отношение к социально-политической жизни общества.
27	7.04			Понятие информации и СМИ.	1	Игра «Испорченный телефон». Работа в группах, индивидуальная работа.	В ходе обсуждения основных проблем урока осознают важность умения пользоваться информацией.
28	14.04			Роль информации в современном обществе и в жизни каждого человека	1	Работа в группах, индивидуальная работа. Исследовательский и частично-поисковый методы. Работа со словарем	В ходе обсуждения основных проблем урока осознают важность умения критически осмысливать свой выбор в отношении источника информации
29	21.04			Виды современных СМИ. Информация и ответственность.	1	Составление «Шкалы мнений». Ролевая игра «Письмо правительству».	В ходе обсуждения основных проблем урока осознают важность умения анализировать, аргументировать свою позицию
30	28.04			СМИ как	1	Учащиеся	В ходе обсуждения

				четвертая власть		уточняют понятия: «информация», «средства массовой информации», «четвертая власть», «ответственность за информацию».	основных проблем урока осознают важность умения анализировать, аргументировать свою позицию сравнивать его с выбором других людей, анализировать, аргументировать свою позицию.
31	5.05			Понятие права и значение права в жизни каждого человека.	1	Индивидуальная работа, работа в парах и малых группах.	Учащиеся знакомятся с понятиями: «закон», «правонарушение», «преступление», «уголовная ответственность», «наказание».
32	12.05			Правонарушение и преступление.	1	Решение кроссворда. Эвристическая беседа.	Отрабатывают умения: взаимодействовать в группе, выражать свои взгляды, аргументировать ответ, вести дискуссию, использовать дополнительную литературу по праву, моделировать свое поведение в проблемной ситуации.
33	19.05			Правовая ответственность.	1	Игровое расследование. Моделирование ситуации. Организованная дискуссия	Учащиеся осознают общественную значимость и важность правомерного поведения
34	26.05			Свобода и ответственность-выбор XXI века. На пороге моего выбора...	1	Работа в группах, сочинение-рассуждение «На пороге выбора», коллективное обсуждение проблемы	Учащиеся систематизируют все изученные понятия курса. Задумываются над проблемой выбора жизненного пути. Осознают выбор

						«Свобода и ответственность - выбор XXI века»	профиля обучения как первый рубеж жизненного выбора. Учащиеся приходят к пониманию того, что ответственность за выбор лежит на том, кто этот выбор делает.
--	--	--	--	--	--	--	--

Информационно-методическое обеспечение.

Литература для учителя.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8, 9 кл.— М., 1998.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Литература для обучающихся.

Обществознание: учеб. Для 8, 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение.

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Адреса электронных ресурсов.

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> - банк рефератов

<http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете

<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета

<http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания

<http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию