

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С.ПОДСТЕПНОЕ,  
УЛ.КИРОВА

тел. 79-05-47 e-mail-shkpodst@mail.ru

Рассмотрена  
на школьном методическом  
совете  
протокол  
№ 1  
от 31.08.2018

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
М.Ю.Петрова

Утверждена  
Директор школы:  
Л.Я.Кеслер  
Приказ № 185/18  
от 16.09.2018

Рабочая программа  
по учебному предмету технология  
для обучающихся 8 класса  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Подстепное»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
на 2018/2019 учебный год

Составитель:  
Газарова Ольга Владимировна  
учитель технологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» 8 класс разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по технологии разработана на основе программы по предмету «Технология» 5-8 класс УМК «Алгоритм успеха» Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 класса для основной общеобразовательной школы.

Программа составлена на основе учебника:

«Технология» 8 класс. / Сост. Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П./, Вентана - Граф, 2015 г. М.:

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической,

технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### Учебно-тематический план.

| №<br>п/п | Тематический блок                       | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1.       | Осенние работы на пришкольном участке.  | 8            |
| 2.       | Творческий проект                       | 1            |
| 3.       | Семейная экономика                      | 3            |
| 4.       | Технологии домашнего хозяйства          | 4            |
| 5.       | Электротехника                          | 7            |
| 6.       | Что изучает радиоэлектроника            | 1            |
| 7.       | Профессиональное самоопределение        | 4            |
| 8.       | Весенние работы на пришкольном участке. | 6            |
|          | Итого                                   | 34           |

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

1 час в неделю

| № п/п  | Тема   | Кол-во час. | Дата     |          | Услов. обозн. |
|--|--|-------------|----------|----------|---------------|
|  |  |             | По плану | По факту |               |
| 1. Осенние работы на пришкольном участке. 8 ч. |  |             |          |          |               |
| 1/1  | Вводный урок. Т.Б. при работе на учебно-опытном участке (осенние работы).        | 1           |          |          |               |
| 2/2  | Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.                             | 1           |          |          |               |
| 3/3  | Условия, для выращивания культурных растений.                                    | 1           |          |          |               |
| 4/4  | Сбор семян овощных растений. П.Р.  | 1           |          |          |               |
| 5/5  | Особенности осенней обработки почвы.   | 1           |          |          |               |
| 6/6  | Сбор семян цветочно-декоративных растений. П.Р.                                  | 1           |          |          |               |
| 7/7  | Уборка посадочного материала П.Р.  | 1           |          |          |               |
| 8/8  | Осенняя обработка почвы на уч-опытном участке.                                   | 1           |          |          |               |
| 2. Творческий проект 1ч.                       |  |             |          |          |               |
| 9/1  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности                           | 1           |          |          |               |
| 3. Семейная экономика 3 ч.                     |  |             |          |          |               |
| 10/1   | Бюджет семьи   | 1           |          |          |               |
| 11/2   | Технология совершения покупок  | 1           |          |          |               |
| 12/3   | Технология ведения бизнеса   | 1           |          |          |               |
| 4. Технологии домашнего хозяйства 4 ч.         |  |             |          |          |               |
| 13/1   | Инженерные коммуникации в доме   | 1           |          |          |               |
| 14/2   | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт             | 1           |          |          |               |
| 15/3   | Современные тенденции развития бытовой техники                                   | 1           |          |          |               |
| 16/4   | Современные ручные электроинструменты  | 1           |          |          |               |
| 5. Электротехника 7 ч.                         |  |             |          |          |               |
| 17/1   | Электрический ток и его использование. Потребители и источники электроэнергии.   | 1           |          |          |               |
| 18/2   | Принципиальные и монтажные электрические схемы. Электроизмерительные приборы     | 1           |          |          |               |
| 19/3   | Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение | 1           |          |          |               |
| 20/4   | Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.             | 1           |          |          |               |
| 21/5   | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами                      | 1           |          |          |               |
| 22/6   | Двигатели постоянного тока.  | 1           |          |          |               |

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  | Электроэнергетика будущего   |    |  |  |  |
| 23/7   | Т.П. «Разработка плаката по электробезопасности»                             | 1  |  |  |  |
| 6. Что изучает радиоэлектроника 1 ч.           |  |    |  |  |  |
| 24/1   | Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы               | 1  |  |  |  |
| 7. Профессиональное самоопределение 4 ч.       |  |    |  |  |  |
| 25/1   | Сферы производства и разделение труда.                                       | 1  |  |  |  |
| 26/2   | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии | 1  |  |  |  |
| 27/3   | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение                   | 1  |  |  |  |
| 28/4   | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности               | 1  |  |  |  |
| 8. Весенние работы на пришкольном участке 6 ч. |  |    |  |  |  |
| 29/1   | Т.Б Весенняя обработка почвы. П.Р.   | 1  |  |  |  |
| 30/2   | Т.Б Предпосевная обработка почвы   | 1  |  |  |  |
| 31/3   | Т.Б Подготовка посадочного материала.  | 1  |  |  |  |
| 32/4   | Т.Б Посев.   | 1  |  |  |  |
| 33/5   | Т.Б. Дизайн пришкольного участка. П.Р.                                       | 1  |  |  |  |
| 34/6   | Защита творческого проекта. П.Р.   | 1  |  |  |  |
|  | Итого  | 34 |  |  |  |

## Ресурсное обеспечение программы

### Литература основная

1. «Технология» 8 класс. / Сост. Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П./, Вентана - Граф, 2015 г. М.:
2. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2007.
3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003.
4. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004
5. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
6. Технология. 5-11 классы; проектная деятельность. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко.- 2-е издание, -Волгоград:Учитель,2008.
7. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2015
8. **Рыбкина, Н. В.** Организация деятельности учащихся в малых группах на уроках образовательной области «технология» [Текст]: / Н. В. Рыбкина, В. Н. Рязанова // Методический отдел. Тамбовского ОИПКРО. Технология и предпринимательство. – 2009.
9. **Фисанович, Т. М.** Плетение из лозы: секреты мастерства [Текст]: / Т. М. Фисанович. – Ростов н/Д: Феникс, М.: Цитадель-трейд, 2007.

### Литература для учащихся

1. «Технология» 8 класс. / Сост. Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П./, Вентана - Граф, 2015 г. М.:

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.quilterscache.com/QuiltBlocksGalore.html> - QuiltBlocksGalore
4. [http://www.dublirin.com.ua/work\\_teh.html](http://www.dublirin.com.ua/work_teh.html) - МАСТЕРСКАЯ - Технологии шитья
5. <http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12> - Электронный учебник по технологии
6. <http://www.flowersweb.info/index.php> - Все о комнатных растениях
7. <http://заказ-мебели.com/index.php?page=8101> - Как идеально спланировать пространство кухни