

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

За основу рабочей программы взята авторская программа по обществознанию для 5-9 классов О.Б.Соболевой, О.В.Медведевой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по обществознанию и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 год.

Курс обществознания ставит целью:

- 1.Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- 4.Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяю на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные результат изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания.

Предметными результатами содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание

Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. (34 часов, 1 час в неделю)

Введение 1ч.

1 Общество. Государство. Право 8 ч

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права.

Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность.

Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

2. Конституционное право России 8 час

Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

3. Права и свободы человека и гражданина в России 7 ч

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека.

Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

4. Правовое регулирование в различных отраслях права 12ч

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.

Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Административные правонарушения.. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание.

Итоговое повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Мониторинг	Дом.зад.	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные					По плану	Факт.
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание»	Урок-путешествие	Понимать что такое общественные науки, обществознание, связь между ними	Уметь отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоить назначение школьного предмета «Обществознание»	(П): умение высказывать свое мнение	Беседа	Входной мониторинг	Прочитать стр. 4-6	3.09	
Глава 1. Общество. Государство. Право(8часов)												
2.	Что такое право?	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Урок изучения нового материала	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Умеет высказывать свое мнение	(П): умение высказывать свое мнение;	Работа с текстом учебника по заданиям		§1, стр.10-11 ; р/т.	10.09	

3.	Как устроено право?	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права,	Комбинированный урок	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения,	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительные отношения к процессу познания	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Работа с текстом учебника, практические задания		§2, читать, зад. на стр. 18, р/т.	18.09	
4.	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений.	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания		§3, читать, зад. на стр.29-30; р/т .	25.09	
5.	Какое поведение является противоправным	Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины.	Урок-тренинг	Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают	Дискуссия Тренинговые занятия		§4, читать зад. на стр.29-30. р/т.	2.10	
6.	За правонарушения надо отвечать	Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§5, вопросы к п.	9.10	

7.	Ценность правового государства	Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России.	Комбинированный	Устанавливать внутрпредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Работа с текстом учебника, практические задания		§6, читать, зад. на стр.43-44; р/т	16.10	
8.	Строим гражданское общество	Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство.	Урок-практикум	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания	7 Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§7 зад. На стр.50-51, р/т	23.10	
9	Обобщение по главе «Общество. Государство. Право»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе;	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;	Выполнение заданий	Промежуточный мониторинг	термины	6.11	
Глава 2. Конституционное право России(8 часов)												
10	На пути к современной Конституции России	Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции.	Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают	Выполнение заданий в рабочей тетради		§8, читать, зад. на стр.59-60; р/т .	13.11	

11	Основы конституционного строя РФ	Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ:	Комбинированный урок	Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения;	(П): производит поиск существенной информации.	Выполнение заданий в рабочей тетради		§9, читать, зад. на стр.66 р/т	20.11	
12	Федеративное устройство РФ	Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды.	Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагать	Дискуссия Тренинговые занятия	Промежуточный мониторинг	§10 читать, зад. на стр.74-75, р/т.	27.11	
13-14	Органы государственной власти РФ	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия.	Комбинированный урок	Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение	Выполнение заданий в рабочей тетради		§11-12, читать, зад. на стр.84-85; р/т	4.12	
15	Правоохранительные органы	Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции.	Комбинированный урок	Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на	(П): производит поиск существенной информации.	Выполнение заданий в рабочей тетради		§13, читать, зад. на стр.91-92; р/т	11.12	

16	Судебная система	Судебные органы РФ. Судопроизводство.	Комбинированный урок	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир	(И): производит поиск существенной информации.	Выполнение заданий в рабочей тетради		§14 xbnfnm?pfl/yf cnh/99-100;p/т.	18.12	
17	Обобщение по главе «Конституционное право России»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека	Выполнение заданий	Промежуточный мониторинг	термины	25.12	

Глава 3. Правовой статус личности (7 часов)

18-19	Права и свободы человека и гражданина на России	Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права.	Комбинированный урок	Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять соотносить текст	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала;	Выполнение практически х заданий		§6§15-16 читать, зад.н стр.115-116	15.01	
20	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	Социально-экономические права.	Комбинированный урок	Закон о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): структурирует текст; дает определение понятия	Выполнение заданий в рабочей тетради		§16, читать, зад на стр120-121; р/т	22.01	

21	Международная система защиты прав и свобод	ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах.	Тренинг	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна			§8, читать. задание на стр.129.р/т термины	29.01	
22	. Права ребёнка	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах	Творческая лаборатория	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний:	Участие в тренинговых упражнениях	Участие в тренинговых упражнениях	Промежуточный мониторинг	§19, читать, задание на стр.135; р/т	5.02	
23	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус	Комбинированный урок	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте	Анализирует; делает выводы, даёт нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	Диспут			§20, читать, задание на стр.139-140,р/т.	12.02	
24	Обобщение по главе «Правовой статус личности»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе;	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;	Выполнение заданий	Промежуточный мониторинг	термины	19.02	

Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права(11 часов)

25	Гражданские правоотношения	Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений.	Изучение нового материала	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме	Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения		§21, читать, 3 ад.на стр.150-151,р/т.	26.02	
26	Право собственности	Сущность юридического понимания собственности и. Виды собственности	Комбинированный урок	Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности	Применение полученных знаний и умений для решения	формирование коммуникативной компетентности	Оценивает жизненные ситуации	Оценивает жизненные ситуации		§22, читать, 3 ад.на стр.157-158,р/т.	3.03	
27	Семейные правоотношения	Правовая характеристика семьи. Брак.	Комбинированный урок	Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье	Определяет последовательность промежуточных целей	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе	(П): ориентируется в разнообразии способов решения	Диспут		§23, читать, 3 ад.на стр.166,р/т.	12.03	
28	Жилищные правоотношения	Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды.	Комбинированный урок	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях	Определяет последовательность промежуточных	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе	(П): ориентируется в разнообразии способов	Выполнение заданий		§24, читать, 3 ад.на стр.171-172,р/т.	19.03	
29	Право и образование	Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных	Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому уч-му	(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает опре-ние	Диспут, работа в тетради		§25, читать, 3 ад.на стр.179-180,р/т.	9.04	

		образования.		целях	доказат.	материалу	понятиям;					
30	Административные правоотношения	Сущность административного права. Административные правонарушения.	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другое мнение и позицию	Выполнение заданий		§26, читать, 3 ад.на стр.189,п/т.	16.04	
31	Трудовые правоотношения	Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений.	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи	Выявляет особенности и признаки	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности	(П): осуществляет выбор способа решения задачи	Диспут, работа в тетради		§27, читать, 3 ад.на стр.197-199, п/т.	23.04	
32	Уголовные правоотношения	Что такое уголовное право. Виды преступлений	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи	Адекватно воспринимает предложения	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другое мнение	Выполнение заданий		§28, читать, 3 ад.на стр.1205-206,п/т.	7.05	
33	Несовершеннолетние и уголовный закон	Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них.	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений	Определяет последовательность промежуточных	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе	(П): ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач	Диспут		§29, читать, 3 ад.на стр.212,п/т.	14.05	
34	Обобщение по главе «Правовое регулирование в отраслях права»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;	Выполнение заданий	Промежуточный мониторинг	термины	21.05	

РЕЗЕРВ -28 мая

