

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕННОЕ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С/ПОДСТЕННОЕ, УЛ. КИРОВА
тел. 79-85-47 e-mail: shkolapod@mail.ru

Рассмотрена
на школьном
методическом объединении
протокол № 1
от 29.12.2018

Согласовано
Заместитель директора по
УВР М.Ю. Петрова
М.Ю. Петрова

Утверждено
Директор школы
Л.В. Б.
Л.В. Босар
Приказ № 183/1
от 29.12.2018

Рабочая программа
по учебному предмету история России
для обучающихся 8 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Виктория Григорьевна Фомина
учитель истории
I категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

-
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
 - примерная программа основного общего образования по истории;
 - устав образовательного учреждения МБОУ «ООШ с. Подстепное»;
 - учебный план школы.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

- Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

- Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

- В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 70 часов. Отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна.

Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II.

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Крупные предпринимательские династии.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Календарно-тематическое планирование.

№	сроки		тема	Решаемые проблемы	Кол. час	Планируемые результаты	Предметные УУД			
	по плану	по факту					познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные

1	12.12		У истоков российской модернизации (Введение).	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.	1	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
---	-------	--	---	--	---	--	---	---	--	---

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

2	12.12		Россия и Европа в конце XVII века. § 1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Личностные УУД : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
---	-------	--	--	---	---	--	---	--	---	--

3	14.12		Предпосылки Петровских реформ. § 2	2Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических	1	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последоват	познавательные: самостоятельно выделяют и формулирую	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым
---	-------	--	------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

				процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу.		<i>научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен.	ельность промежуточных целей	т познавательную цель	совпадающих с их собственной	общим способам решения задач
4	19.12		Начало правления Петра I. . § 3	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я..	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на
5	21.12		Великая Северная война 1700-1721 гг. § 4	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося
6	26.12		Реформы управления Петра I. § 5	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7	12.01		Экономическая политика Петра I. § 6	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии	1	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию

				страны с помощью учителя.						
8	16.01		Российское общество в Петровскую эпоху. § 7	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность на учиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов.
9	19.01		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. § 8	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность на учиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов
10	23.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. § 9	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность на учиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
11	26.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. § 10	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность на учиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
12	30.01		Повседневная жизнь и быт при Петре I. § 11	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.	1	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность на</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символическ	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное

				Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.		<i>учиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	учебную задачу; планируют свои действия	ие средства, в том числе модели	координируют её с позициями	понимание чувств других людей и сопереживание им
13	2.02		Значение Петровских преобразований в истории страны. § 12	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося
14	6.02		Повторение главы I по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
15-16	9.02		Эпоха дворцовых переворотов. § 13-14	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	2	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию

17	13.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. § 15	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> ставят учебную задачу	<i>Познаватель</i> <i>ные:</i> самостоятельно формулируют цель	<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> допускают возможность различных точек зрения	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
18	16.02		Внешняя политика России в 1725-1762 гг. § 16	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность на</i> <i>учиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей	<i>Познаватель</i> <i>ные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно	<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> адекватно используют речевые средства для	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
19	20.02		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (материал для самостоятельного и проектного деятельности учащихся)	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность на</i> <i>учиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве,	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей	<i>Познаватель</i> <i>ные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
20	27.02		Повторение главы II по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей	<i>Познаватель</i> <i>ные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку
21	2.03		Россия в системе международных	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине	1	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II	<i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> принимают и сохраняют	<i>Познаватель</i> <i>ные:</i> используют знаково-символическ	<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> аргументируют свою позицию и	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное

			отношений. § 17	XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.		<i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	учебную задачу; планируют свои действия	ие средства, в том числе модели и схемы	координируют её с позициями	понимание чувств других людей и сопереживание им
22	6.03		Внутренняя политика Екатерины II. § 18	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.	1	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
23	9.03		Экономическое развитие России при Екатерине II. § 19	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
24	13.03		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. § 20	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.		<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир
25	16.03		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. § 21	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева,	1	<i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности личности исторической персоны.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	

				привлекая, наряду с материалами учебника				устной и письменной	ых задач	
26	20.03		Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. (материал для самост. и проект. деятельности учащихся)	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	1	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство
27	23.03		Внешняя политика Екатерины II. § 22	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
28	3.04		Начало освоения Новороссии и Крыма. § 23	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов	1	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
29	6.04		Повторение главы III по теме «Российская империя при Екатерине II»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию
30	10.04		Внутренняя политика	Характеризовать основные мероприятия внутренней	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический	<i>Регулятивные:</i> принимают	<i>Познавательные:</i> ставят и	<i>Коммуникативные:</i> проявляют	Личностные УУД: Имеют

	13.04		Павла I. § 24	политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.		император, генеалогическая схема <i>Получат возможность на учиться:</i> Давать характеристику исторической персоны	ют и сохраняют учебную задачу	формулирую т проблему урока	активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых задач	целостный, социально ориентированный взгляд на мир
31	17.04		Внешняя политика Павла I. § 25	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада	<i>Регулятивн ые:</i> принима ют и сохраняют учебную задачу	<i>Познаватель ные:</i> ставят и формулирую т проблему урока	<i>Коммуникативн ые:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых задач	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха
32	20.04		Общественна я мысль, публицистик а, литература. (материал для самост. и проект. деятельности учащихся)	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность на учиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	<i>Регулятивн ые:</i> планиру ют свои действия в соответствии и с поставленн ой задачей	<i>Познаватель ные:</i> ставят и формулирую т проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения	<i>Коммуникативн ые:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативн ых задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения
33	24.04		Образование в России в XVIII веке. (материал для самост. и проект. деятельности учащихся)	Характеризоватьнаправления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализироватьдеятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность на учиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М..	<i>Регулятивн ые:</i> планиру ют свои действия в соответствии и с поставленн ой задачей	<i>Познаватель ные:</i> самостоя тельно выделяют и формулирую т познавательн ую цель	<i>Коммуникативн ые:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Личностные УУД: Проявляют доброжелательнос ть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию
34	27.04		Российская наука и техника в XVIII веке. (материал для самост. и проект. деятельности учащихся)	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность на учиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И.	<i>Регулятивн ые:</i> планиру ют свои действия в соответствии и с поставленн ой задачей	<i>Познаватель ные:</i> самостоя тельно выделяют и формулирую т познавательн ую цель	<i>Коммуникативн ые:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Личностные УУД: Проявляют доброжелательнос ть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию

35	4.05		Русская архитектура в XVIII веке.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко				
36	8.05		Живопись и скульптура.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко				
37	11.05		Музыкальное и театральное искусство. (материал для самост. и проект. деятельности учащихся)	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов
38	15.05 18.05		Народы России в XVIII веке. (материал для самост. и проект. деятельности учащихся)	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	<i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
39	22.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий. § 26	Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	1					
40	25.05 29.05		Итоговое повторение, тестирование за курс 8 класса.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов