

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С. ПОДСТЕПНОЕ, УЛ. КИРОВА
tex.79-85-47@mb-odpodshta@mail.ru

Рассмотрена
на школьном
методическом совете
протокол
№ 1
от 27.08.2018

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
М.Ю. Петрова



Рабочая программа
по учебному предмету
география
для обучающихся 8 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Петрова Марина Юрьевна
учитель географии

Учебно-тематическое планирование по предмету «ГЕОГРАФИЯ России. Природа.» 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010г.,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
- фундаментальным ядром содержания общего образования,
- программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся,
- идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- программой Пятунина В.Б., Таможней Е.А. География России. Природа и население (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»: развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её природе, а также личностные качества: патриотизм; уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:

- сформировать целостное представление об особенностях природы и населения России;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

В процессе изучения курса «География России. Природа. Население» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной и предметной компетенций.

<i>Раздел</i>	<i>Компетенции</i>
Введение	<p>Предметная компетенция: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках); <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; ▪ формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; ▪ организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
Территория России	<p>Предметная компетенция: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ; ▪ формировать представления об административно- территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России; ▪ выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; ▪ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; ▪ формирование уважительного отношения к мнению других. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; ▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать

	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; ▪ знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; ▪ анализировать полученную информацию; ▪ целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду.
Природа России	<p>Предметная компетенция: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; ▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; ▪ развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности; <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ▪ объяснять влияние природного фактора на развитие общества; ▪ прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; ▪ освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).
Население России	<p>Предметная компетенция: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях; ▪ различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; ▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; ▪ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ▪ описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ▪ находить в разных источниках и анализировать информацию; ▪ ориентироваться в социальных процессах, явлениях; ▪ владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме ▪ организовывать свою жизнь в соответствии с общественно-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
<p>Природный фактор в развитии России</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов; ▪ давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; ▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ▪ формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; ▪ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; ▪ формирование бережного отношения к природным богатствам. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; ▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Пр/р	Кр/р
1.	<i>Географическое положение и формирование государственной территории России</i>	13	3	2
1.1	Географическое положение России	9	2	1
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России	4	1	1
2.	<i>Раздел 2. Природа России</i>	35	9	4
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	1
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6	1	1
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	2	1
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	–
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	1	–
2.6	Природные различия на территории России	11	3	1
3.	<i>Раздел 3. Население России</i>	10	3	1
4.	<i>Раздел 4. Природный фактор развития России</i>	4	–	–
5.	<i>Резерв</i>	5	–	–
Всего:		68	15	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Дата план	Дата факт	Тема	Дом. зад.
1	03.09.		Введение в курс «География России»	С. 3
2	07.09.		Географическое положение и его виды.	§1
3	10.09.		Размеры территории и природно-географическое положение России.	§2
4	14.09.		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	§3
5	17.09.		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <u>Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.</u>	§4
6	21.09.		Государственная территория России. Типы российских границ.	§5
7	24.09.		Сухопутные и морские границы России.	§6
8	28.09.		Различия во времени на территории России. <u>Пр.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.</u>	§7
9	01.10.		Государственное устройство и территориальное деление РФ.	§8
10	05.10.		Повторение и обобщение по теме «Географическое	С. 48

			положение России». <u>Контрольная работа №1.</u>	
11	08.10.		Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	§9
12	12.10.		Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв.	§10
13	15.10.		Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв.	§11
14	19.10.		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке. <u>Пр.р. №3. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.</u>	§12
Природа России (35 часов)				
Рельеф и геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)				
15	22.10.		Геологическая история <u>Контрольная работа №2.</u>	§13
16	26.10.		Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	§14
17	05.11.		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <u>Пр.р. №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.</u>	§15
18	09.11.		Зависимость рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	§16
19	12.11.		Литосфера. Рельеф. Человек.	§17
20	16.11.		Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». <u>Контрольная работа №3.</u>	С. 97
Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)				
21	19.11.		Условия формирования климата.	§18
22	23.11.		Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	§19
23	26.11.		Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	§20
24	30.11.		Климатические пояса и типы климатов. <u>Пр.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.</u>	§21
25	03.12.		Климат и человек.	§22
26	07.12.		Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».	С. 121

			<u>Контрольная работа №4.</u>	
Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)				
27	10.12.		Состав внутренних вод. Реки их Зависимость от рельефа.	§23
28	14.12.		Зависимость речной сети от климата. <u>Пр.р. №6. Составление природно-хозяйственной характеристики реки.</u>	§24
29	17.12.		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	§25
30	21.12.		Многолетняя мерзлота.	§26
31	24.12		Воды и человек. Водные ресурсы. <u>Пр.р. №7. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.</u>	§27
32	24.12.		Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». <u>Контрольная работа №5.</u>	С. 145
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)				
33	11.01.		Почва – особое природное образование	§28
34	18.01.		Главные типы почв и их размещение по территории России.	§29
35	21.01.		Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <u>Пр.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.</u>	§30
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)				
36	25.01.		Растительный и животный мир России.	§31
37	28.01.		Биологические ресурсы. <u>Пр.р. №9. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</u>	§32
38	01.02.		Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	
39	04.02.		Природные комплексы	§33
40	08.02.		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	§34
41	11.02.		Северные безлесные природные зоны.	§35
42	15.02.		Лесные зоны. Тайга.	§36
43	18.02.		Смешанные и широколиственные леса	§37
44	22.02.		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	§38
45	25.02.		Высотная поясность. <u>Пр.р. №10. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.</u>	§39
46	01.03.		Моря как крупные природные комплексы.	§40

47	04.03.		Природно-хозяйственное значение российских морей. <u>Пр.р. №11. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.</u>	§41
48	08.03.		Особо охраняемые природные территории России. <u>Пр.р. №12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.</u>	§42
49	11.03.		Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России». <u>Контрольная работа № 6.</u>	С. 221
50	15.03.		Численность и воспроизводство населения России. <u>Пр.р. №13. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.</u>	§43
51	18.03.		Половой и возрастной. Состав населения. Средняя продолжительность жизни.	§44
52	22.03.		Этнический и языковой состав населения России. <u>Пр.р. №14. Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.</u>	§45
53	05.04.		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	§46
54	08.04.		Особенности урбанизации в России. Городское население.	§47
55	12.04.		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	§48
55	15.04.		Миграции населения в России.	§49
57	19.04.		Размещение населения России.	§50
58	22.04.		Занятость населения. Человеческий капитал. <u>Пр.р. №15. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</u>	§51
59	26.04.		Повторение и обобщение по разделу «Население Земли». <u>Контрольная работа №6.</u>	С. 271
Природный фактор в развитии России (4 часа)				
60	29.04.		Влияние природы на развитие общества.	§52
61	03.05.		Природные ресурсы	§53
62	06.05.		Природно-ресурсный потенциал России.	§54
63	10.05.		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	
63-68			Резерв	