

мен. 79-05-47 e-mail: shsp@list.ru, mail.ru

Согласовано
Заместитель директора по
УВР *М.И.О.* Петрова М.Ю.

Утверждаю
Директор школы:
Кеслер Л.Я. Кеслер
Приказ № 143 от 01.09.2014



Рабочая программа

по учебному предмету алгебра
для обучающихся 7 класса
на 2017/2018 учебный год

Локтева Елена Александровна
учитель математики
первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета алгебры для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; примерной программы основного общего образования по математике; федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2018)

Программа соответствует «Требованиям к математической подготовке учащихся» и определяет необходимый уровень знаний и навыков школьников. В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

Рабочая программа предназначена для изучения алгебры в 7 классе основной общеобразовательной школы и ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ с. Подстепное» данная программа рассчитана на преподавание курса алгебры в 7 классе в объеме 3 часов в неделю. Всего за год 105 часов. Плановых контрольных уроков: 8ч. Административных контрольных уроков: 2 ч. На итоговое повторение в 7 классе – 7 часов в конце учебного года, остальные часы распределены по всем темам. Считаю, что такое распределение часов наиболее эффективно для данного класса. Уровень обучения - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции— **умения учиться**.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных **целей** изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа. Для осуществления учебного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: Традиционная классно-урочная; элементы проблемного обучения; технология объяснительно – иллюстративного обучения; технология личностно ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология разноуровневого обучения; технология коллективного взаимообучения; технология учебно- игровой деятельности; здоровьесберегающие технологии; ИКТ. Формы организации учебной деятельности учащихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах, уроки- практикумы, урок- игра, презентации. Временные рамки решения многих задач не ограничиваются одним уроком и допускают разные уровни достижения. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые контрольные работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (математические диктанты, тестовый контроль, устный счет, объяснение нового материала).

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- 4) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 5) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 6) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 7) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Примерное тематическое планирование.

I вариант. 3 часа в неделю, всего 105 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной		15	
1	Введение в алгебру	3	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
2	Линейное уравнение с одной переменной	5	<i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
3	Решение задач с помощью уравнений	5	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 1	1	
Глава 2 Целые выражения		52	
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2	<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; <i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени; <i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. <i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение
5	Степень с натуральным показателем	2	
6	Свойства степени с натуральным показателем	3	
7	Одночлены	2	
8	Многочлены	1	
9	Сложение и вычитание многочленов	3	
	Контрольная работа № 2	1	
10	Умножение одночлена на многочлен	4	
11	Умножение	4	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	многочлена на многочлен		одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3	
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3	
	Контрольная работа № 3	1	
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3	
15	Разность квадратов двух выражений	2	
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	4	
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	4	
	Контрольная работа № 4	1	
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2	
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Контрольная работа № 5	1	
Глава 3 Функции		11	
20	Связи между величинами. Функция	2	<i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. <i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций
21	Способы задания функции	2	
22	График функции	2	
23	Линейная функция, её график и свойства	4	
	Контрольная работа № 6	1	
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными		18	
24	Уравнения с двумя переменными	2	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2	
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3	
27	Решение систем линейных уравнений	2	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	методом подстановки		переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3	<i>свойства</i> уравнений с двумя переменными. <i>Описывать</i> : свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4	коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя
	Повторение и систематизация учебного материала	1	переменными. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных
	Контрольная работа № 7	1	уравнений с двумя переменными. <i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.
Повторение и систематизация учебного материала		6	
Упражнения для повторения курса 7 класса		5	
Итоговая контрольная работа		1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Усл овн ые обоз наче ния	Коррек тировка
		по плану	по факту		
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной 15 часов					
1	Введение в алгебру	2.09.			
2	Значение числового выражения	5.09.			
3	Буквенное выражение	7.09.		ИКТ	
4	Уравнение и его корни	9.09.			
5	Линейное уравнение с одной переменной	12.09.		ид	
6	Решение линейных уравнений	14.09.		СР	
7	Уравнения, приводящиеся к линейным.	16.09.			
8	Решение уравнений, приводящихся к линейным	19.09.			
9	Входная контрольная работа	21.09.			
10	Решение задач с помощью уравнений	23.09.			
11	Решение задач на составление уравнений.	26.09.			
12	Задачи на совместную работу.	28.09.			
13	Задачи на движение	30.09.		ИКТ	
14	Обобщение пройденного материала.	03.10.		СР	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Линейное уравнение»	05.10.			
Глава 2. Целые выражения 52 часа					
16	Работа над ошибками Тождественно равные выражения.	07.10.			
17	Тождества.	10.10.			
18	Определение степени с натуральным	12.10.			

	показателем				
19	Степень с натуральным показателем	14.10.			
20	Умножение и деление степеней	17.10.			
21	Возведение в степень произведения	19.10.			
22	Возведение в степень степени	21.10.			
23	Понятие одночлена.	24.10		СР	
24	Одночлен и его стандартный вид	26.10.			
25	Многочлен и его стандартный вид	28.10.			
26	Сложение многочленов	07.11.			
27	Вычитание многочленов	09.11.			
28	Сложение и вычитание многочленов	11.11.		СР	
29	Контрольная работа №2 по теме «Степень с натуральным показателем»	14.11.			
30	Работа над ошибками Раскрытие скобок.	16.11.			
31	Умножение одночлена на многочлен	18.11.			
32	Произведение одночлена на многочлен	21.11.			
33	Раскрытие скобок.	23.11.		СР	
34	Умножение многочлена на многочлен	25.11.			
35	Произведение многочленов	28.11.			
36	Преобразование произведения многочленов в многочлен.	30.11.			
37	Преобразование выражений.	02.12.			
38	Вынесение множителя за скобки	05.12.			
39	Разложение многочлена на множители	07.12.		СР	
40	Разложение многочлена на множители методом вынесения общего множителя.	09.12.			
41	Метод группировки	12.12.			
42	Разложение многочлена на множители способом группировки	14.12.		ИКТ	

43	Обобщение пройденного материала.	16.12.		СР	
44	Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами»	19.12.			
45	Работа над ошибками Произведение разности и суммы двух выражений	21.12.			
46	Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в многочлен	23.12.		ИКТ	
47	Преобразование выражений	26.12.			
48	Разность квадратов двух выражений	28.12.		СР	
49	Разложение на множители разности квадратов двух выражений	30.12.		ИКТ	
50	Возведение в квадрат суммы двух выражений	16.01.			
51	Возведение в квадрат разности двух выражений	18.01.			
52	Преобразование выражений в многочлен	20.01.		ИКТ	
53	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы	23.01.		СР	
54	Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности	25.01.			
55	Разложение на множители с помощью формул квадрата разности и квадрата суммы	27.01.			
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	30.01.		СР	
57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	01.02.			
58	Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»	03.02.			
59	Работа над ошибками Сумма и разность кубов двух выражений	06.02.			
60	Разложение на множители разности и суммы кубов	08.02.			
61	Применение различных способов для	10.02.			

	разложения на множители				
62	Разложение многочлена на множители.	13.02.		СР	
63	Преобразование целых выражений.	15.02.			
64	Применение преобразований целых выражений при решении уравнений	17.02.			
65	Обобщение пройденного материала	20.02.			
66	Повторение и систематизация учебного материала	22.02.			
67	Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители»	24.02.			
Глава 3. Функции 11 часов					
68	Работа над ошибками Связи между величинами. Функция.	27.02.			
69	Описательный способ задания функции.	01.03.		ИД	
70	Табличный способ задания функции.	03.03.		ИД	
71	Вычисление значений функций по формуле	06.03.			
72	График функции	10.03.			
73	Построение графиков функций.	13.03.		СР	
74	Линейная функция.	15.03.			
75	График линейной функции.	17.03.			
76	Свойства линейной функции	20.03.		ИКТ	
77	Построение графиков в одной системе координат	22.03.			
78	Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция»	24.03.			
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными 18 часов					
79	Работа над ошибками Уравнение с двумя переменными	05.04.			
80	Свойства и график уравнений с двумя переменными	07.04.			

81	Линейное уравнение с двумя переменными	10.04.			
82	График линейного уравнения с двумя переменными	12.04.			
83	Системы уравнений с двумя переменными	14.04.		ИКТ	
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	17.04.			
85	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	19.04.			
86	Способ подстановки	21.04.			
87	Решение систем уравнений способом подстановки	24.04.		СР	
88	Способ сложения	26.04.			
89	Решение систем способом сложения	28.04.			
90	Решение систем линейных уравнений различными способами	03.05.			
91	Решение задач с помощью систем уравнений	05.05.		СР	
92	Решение задач на движение.	08.05.		ИКТ	
93	Решение задач на проценты.	10.05.		ИКТ	
94	Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества.	12.05.			
95	Повторение и систематизация учебного материала	15.05.			
96	Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»	17.05.			
Итоговое повторение курса алгебры 7 класса 6 часов					
97	Работа над ошибками Решение уравнений	19.05.			
98	Преобразование целых выражений	22.05.		СР	
99	Системы линейных уравнений	24.05.			
100	Решение задач	24.05.			

101	Контрольная работа №8 Итоговая	26.05.			
102	Работа над ошибками Итоговый урок.	29.05.			

Информационно- методическое обеспечение

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием *учебно-методического комплекта*:

- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко «Алгебра 7» — М.: «Вентана-Граф», 2018.
- Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко «Алгебра 7 Методическое пособие» — М.: «Вентана-Граф», 2017.
- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко «Дидактические материалы по алгебре для 7 класса» — М.: «Вентана-Граф», 2018.

Литература для учителя:

- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко «Математика: программы:5-11 классы» — М.: «Вентана-Граф», 2018
- Журнал «Математика в школе»
- Афанасьева Т.Л., Тапилина Л.А. «Алгебра: самостоятельные разноуровневые работы 7 класс», Волгоград: «Учитель», 2008
- Дихтярь М.Б., Эргле Е.В.«Элементы статистики в школьном курсе математики», Саратов -2007
- Фарков А.В. «Внеклассная работа по математические 5-11 классы», М.:«Айрис-пресс»,2008
- Фотина И.В. «Коллективный способ обучения. Математика 5-11 классы», Волгоград: «Учитель», 2009
-

Литература для обучающихся:

- Энциклопедия для детей. Т 11.Математика/Глав.ред. М.Д.Аксенова. -М.: Аванта+, 2002
- Депман И.Я., Виленкин Н.Я., «За страницами учебника математики»,М.: «Просвещение», 198
- Савин А.П., Станцо В.В., Котова А. Ю. « Я познаю мир. Математика», М.: АСТ, 1998
- Депман И.Я. «История арифметики», М.: «Просвещение», 1959

Адреса электронных ресурсов:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> , <http://www.uztest.ru>
- 3.Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://festival.1september.ru/>,<http://mirurokov.ru/videouroki-po-matematike/>, <http://www.proskolu.ru/org>, www.metod-kopilka.ru, <http://pedsovet.org>, <http://www.1september.ru/>
4. Новые технологии в образовании: <http://school-collection.edu.ru/>

