

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

г. Энгельс, Энгельсского района Саратовской области, индекс 413000,
тел. 79-05-47 e-mail: shkpodst@mail.ru

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении
протокол № 4 от 28.02.2018

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Петрова М.Ю.

Утверждаю
Директор школы
Л.Я. Кеслер
Приказ № 118 от 28.02.2018

Рабочая программа
по учебному предмету литература
для обучающихся 7 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Мелибаева Вера Александровна
учитель русского языка и литературы
1 категории

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;

Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
2.	Устное народное творчество	2
3.	Из древнерусской литературы	2 Р.р -1 ч. Вн.чт. -1
4.	Русская литература 18 века	2
5.	Русская литература 19 века	28 Р.р -4 вн.чт. -2
6.	Русская литература 20 века	24 Р.р -3 вн.чт.-3
7.	Зарубежная литература	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Ко ча-сов	Тема урока.		Дата		Кор-ка
			Основные виды деятельности	п	ф	
1	1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	Вводный урок, беседа	05.09.2018		
2	1	Предания как поэтическая автобиография народа	Конспектирование, пересказ статьи учебника, ответы на вопросы	08.09.2018		
3	1	Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа	Конспектирование, выразительное чтение	12.09.2018		
4	вн/ч т 1	Киевский цикл былин. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине, народу.	Работа над цитатным планом по ходу чтения, составление словесного портрета Ильи Муромца, характеристика героя	15.09.2018		
5	1	«Калевала» - карело-финский мифологический эпос. Кузнец и ведьма как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен	Выразительное чтение поэмы, выборочный пересказ	19.09.2018		
6	1	Пословицы и поговорки. Собиратели пословиц. Особенности смысла и языка пословиц	Чтение статьи учебника, объединение пословиц в тематические группы	22.09.2018		
7	1	Пословицы и поговорки народов Кавказа		26.09.2018		
8	1	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). Нравственные заветы Древней Руси	Рассказ учителя, беседа	29.09.2018		
9	1	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн любви и верности. Высокий моральный облик главной героини	Обучение анализу произведения	03.10.2018		
10	1	М.В. Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...»	Вырази-тельное чтение оды, чтение статьи учебника	06.10.2018		
11	1	Г.Р. Державин «Река времён...», «На птичку»,	Рассказ о поэте, выразительное чтение стихотворений,	10.10.2018		

		«Признание». Своеобразие поэзии Г.Р. Державина	комментирование художественного текста			
12	1	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Особенности композиции, своеобразие языка	Сообщение о жизни и творчестве поэта. Чтение и пересказ летописного отрывка о смерти Олега, беседа	13.10.2018		
13	1	Проза А.С. Пушкина. «Станционный смотритель» - повесть о маленьком человеке. Судьба Дуни и притча о блудном сыне	Выборочное чтение, пересказ отдельных эпизодов, сопоставление повести и притчи о блудном сыне	17.10.2018		
14	1	Урок развития речи Изложение «Интерьер дома Самсона Вырина»	Изложение	20.10.2018		
15	1	М.Ю. Лермонтов. Душа и лира поэта. Стихотворения «Молитва», «Когда волнуется желтеющая нива». Проблема гармонии человека и природы	Выразительное чтение стихотворений, ответы на вопросы, анализ стихотворения «Молитва»	24.10.2018		
16	1	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом России. Особенности сюжета, картины быта	Выборочное чтение, краткий пересказ «Жалобы Кирибеевича», выразительное чтение	27.10.2018		
17	1	Нравственный поединок героев поэмы	Выразительное чтение кулачного боя, описание утра перед боем, рассказ о семейной драме, анализ эпизодов	07.11.2018		
18	1	Урок развития речи Классное сочинение по поэме М.Ю. Лермонтова «Песня...»	Отбор материала для раскрытия темы	10.11.2018		
19	1	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести	Чтение статьи учебника, сообщение, устное словесное рисование	14.11.2018		
20	1	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Тарас и его сыновья	Выборочный пересказ эпизодов, выразительное чтение эпизода «Степь»	17.11.2018		
21	1	Запорожская Сечь, её нравы и обычаи	Сжатый пересказ, анализ эпизодов	21.11.2018		
22	1	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Героизм и самоотверженность	Выразительное чтение отрывка, комментарий эпизода «Казнь Остапа»	24.11.2018		

		Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю			
23	1	Урок развития речи Классное сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Отбор материала для раскрытия темы	28.11.2018	
24	1	И.С.Тургенев «Записки охотника». И их гуманистический пафос. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление плана рассказа	01.12.2018	
25	1	И.С.Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». История создания цикла	Выразительное и комментированное чтение	05.12.2018	
26	1	Н.А.Некрасов. Поэма «Русские женщины»	Чтение I части поэмы, ответы на вопросы	08.12.2018	
27	1	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа	Выразительное чтение, ответы на вопросы, устное словесное рисование с цитированием	12.12.2018	
28	1	Л.Н. Туренская «Снова цветут каштаны»	Конспектирование, беседа	15.12.2018	
29	1	А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, сообщение об одном из героев	19.12.2018	
30	Вн/ч т. 1	А.К. Толстой «Князь Серебряный». Трагедия героя, сохранившего честь и верность	Чтение отдельных эпизодов, пересказ главы «Опричники», комментирование главы «Пир»	22.12.2018	
31	1	М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Страшная сила сатиры	Беседа, выразительное чтение сказки по ролям	26.12.2018	
32	1	Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Обличение нравственных пороков общества	Чтение, пересказ сказки чтение по ролям	12.01.2019	
33	1	Урок развития речи Сатира и юмор в сказках Щедрина	Рассказ с использованием цитат о жизни «просвещённого пискаря», краткий пересказ «Медведь на воеводстве», характеристика одного из героев	16.01.2019	
34	1	Контрольное тестирование		19.01.2019	

35	1	Л.Н.Толстой «Детство». Сложность взаимоотношений взрослых и детей	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, комментирование и анализ глав	23.01.2019		
36	1	Тема родной природы в лирике И.Кашпунова	Лекция учителя, конспектирование, анализ стихотворений	26.01.2019		
37	1	А.П.Чехов «Хамелеон». Живая картина нравов. Смысл названия произведения	Чтение статей в учебнике о писателе, ответы на вопросы, выразительное чтение по ролям, установление ассоциативных связей с произведениями живописи	30.01.2019		
38	1	Два лица России в рассказе А.П.Чехова «Злоумышленник»	Чтение и восприятие рассказа, чтение по ролям, характеристика главных действующих лиц по плану	02.02.2019		
39	Вн/ч т. 1	Смех и слезы в «маленьких» рассказах А.П.Чехова		06.02.2019		
40	1	Р/рТема «малой» Родины в лирике И. Кашпунова	Выразит. чтение и анализ стихотворений,	09.02.2019		
41	1	И.А Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых	Чтение статьи о писателе, составление плана; выборочное чтение	13.02.2019		
42	1	И.А.Бунин «Лапти». Нравственный смысл рассказа	Чтение и восприятие рассказа, словесное рисование, рассказ о «страшной ночи»	16.02.2019		
43	1	Урок развития речи Стихи русских поэтов 19 века о родной природе. В.А.Жуковский «Приход весны», А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест»	Чтение статьи учебника и стихотворений, устное рисование	20.02.2019		
44	1	М.Горький. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести	Чтение статьи учебника о М.Горьком, сопоставление фактов жизни писателя с содержанием повести «Детство», подбор цитат, характеризующих «свинцовые мерзости жизни»	23.02.2019		
45	1 ч а с	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Характеристика положительных героев	Ответы на вопросы по содержанию и осмыслению повести, словесное рисование «Бабушка глазами Алёши»,художественный пересказ эпизодов из 2-4 глав	27.02.2019		
46		«Легенда о Данко» из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль».		02.03.2019		

		Романтический характер легенды			
47	1	Н.Андрианов «Парень с нашей улицы». Нравственные проблемы рассказа	Лекция, конспектирование	06.03.2019	
48	1	В.Маяковский «Необычайное происшествие...». Роль поэзии в жизни человека и общества	Чтение статьи о поэте, чтение стихотворения, анализ стихотворения	09.03.2019	
49	1	В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям» Два взгляда на мир	Выразительное чтение, работа над языком произведения	13.03.2019	
50	В/ч 1	Л.Н. Андреев «Кусака». Нравственные проблемы рассказа. Бессердечие героев	Чтение очерка о писателе «Люди и книги», выборочное чтение рассказа, ответы на вопросы	16.03.2019	
51	1	А.Платонов «Юшка». Ценность человеческой жизни, призыв к состраданию	Чтение диалогов Юшки с детьми и взрослыми, рассказ о Юшке	20.03.2019	
52	В/ч 1	А.Платонов. В прекрасном и яростном мире»	Выборочное чтение, близкий к тексту пересказ, самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос	23.03.2019	
53	1	Урок развития речи Сочинение «Нужны ли нам в жизни сочувствие и сострадание?»	Сочинение- рассуждение	03.04.2019	
54	1	Тема ВОВ в творчестве поэтов Ставропольского края	Лекция учителя, беседа, выразительное чтение	06.04.2019	
55	1	Вн. чт Л.Харченко «Шел ребятам в ту пору»	Лекция учителя, конспектирование, комментированное чтение	10.04.2019	
56	1	Вн. чт Л.Харченко. «Шел ребятам в ту пору»	Лекция учителя, конспектирование, комментированное чтение	13.04.2019	
57	1	Ф.А.Абрамов. Проблемы рассказа «О чем плачут лошади»	Ответы на вопросы, комментированное чтение	17.04.2019	
58	1	Н.Носов «Кукла». Протест против равнодушия	Чтение описания пейзажа, выборочный пересказ, ответы на вопросы	20.04.2019	
59	1	Ю.Казаков «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки.	Рассказ учителя, чтение статьи учебника, беседа	24.04.2019	
60	1	Вн. чт Смех М.Зощенко (по рассказу «Беда)	Пересказ с сохранением авторского стиля Составление тезиса, плана статьи, пересказ	27.04.2019	

61	1	Д.С.Лихачёв «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодёжи	Составление тезиса, плана статьи, пересказ	01.05.2019		
				04.05.2019		
62	1	Зарубежная литература. Роберт Бернс «Честная бедность. Представления поэта о справедливости и честности	Чтение статьи учебника о Р.Бернсе, пересказ статьи, выразительное чтение	08.05.2019		
				11.05.2019		
63	1	О.Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви	Слово о писателе, чтение по ролям, пересказ от лица героев	15.05.2019		
64	1	Р. Д. Бредбери. «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра	Слово о писателе, устное словесное рисование картины мира, анализ текста	18.05.2019		
65	1	Контрольное тестирование		22.05.2019		
66	1	Итоговый урок Итоги года. Рекомендации для летнего чтения		25.05.2019		