

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С. ПОДСТЕПНОЕ, УЛ. КИРОВА
тел. 79-05-47 e-mail: shkolpodst@mail.ru

Рассмотрена
на школьном
методическом
совете протокол
№ 1
от 30.08.2018

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
М.Ю. Петрова

Утверждена
Директор школы:
Д.Я. Кеслер
Приказ № 102/18
от 01.09.2018

Рабочая программа
по учебному предмету
география
для обучающихся 7 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Петрова Марина Юрьевна
учитель географии

**Учебно-тематическое планирование по предмету
«ГЕОГРАФИЯ» Материки, океаны, народы и страны.
7 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Главная цель курса — продолжить формирование системных географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и

духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Конспекты и страны», «Природа Земли и человек».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Душина И. В., Смоктунович Т. Л. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
- Географический атлас. 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017.
- География. Рабочая тетрадь №1 и №2 7 класс: Душина И. В - М.: Вентана - Граф, 2014.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из **введения и четырех разделов:** «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». треть курса составляет введение и общеземледельческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

Учебно – тематический план

№ разд ела	Наименован ие разделов	Тема	Всего часов		Практи- ческие работы		Проверо чные работы (1)*
	Введение.		2	2	1	1	
I	Современный облик планеты Земля	Геологическая история Земли	9	1	4		
		Географическая среда и человек.		4		2	1
		Освоение Земли человеком		4		2	1
II	Главные особенности природы Земли	Рельеф.	17	3	7	3	
		Климат и воды		6		2	
		Природные зоны		3		1	
		Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны		5		1	1
III	Континенты и страны	Африка	36	6	15	3	
		Австралия и Океания		3		1	
		Южная Америка		5		2	
		Антарктида		2		1	1
		Северная Америка		4		2	
		Евразия		16		6	1
IV	Природа Земли и человек		4	4	2	2	1
ИТОГО			68		29		6

(1) * входная проверочная работа

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

I. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практические и проверочные работы	Учебн ый матер иал	Срок проведения		корре ктир овка
				По плану	По факту	
Введение (2 ч)						
1	Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени			03.09		
2	Источники географических знаний. Географическая карта –	№1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.		08.09		

	основной источник географических знаний.					
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (9 ч)						
Геологическая история Земли (1 ч)						
3	Происхождение материков и впадин океанов			10.09		
Географическая среда и человек (4 ч)						
4	Географическая среда – земное окружение человеческого общества.	№3. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей		15.09		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	<i>№2. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.</i>		17.09		
6	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	<i>№2. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.</i>		22.09		
7	Повторение и обобщение раздела «Современный облик Земли»	<i>Итоговый тест по теме</i>		24.09		
Освоение земли человеком (4 ч)						
8	Расселение людей и разнообразие народов.	№5. Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.		28.09		
9	Особенности расселения людей. Страны мира.	<i>№4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</i>		01.10		
10	Религии мира и культурно – исторические регионы Земли.			06.10		
11	Обобщение по теме «Освоение земли человеком»	<i>Итоговый тест по теме: «освоение земли человеком»</i>		08.10		
Раздел 2. Главные особенности природы Земли (17 ч)						
Рельеф (3 ч)						
12	Планетарные формы рельефа.	№6. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.		13.10		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений	№7. Описание по карте рельефа одного из материков.		15.10		

	полезных ископаемых.					
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	<i>№8. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)</i>		20.10		
Климат и воды (6 ч)						
15	Климатообразующие факторы	<i>№9. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.</i>		22.10		
16	Климатические пояса.			27.10		
17	Климат и человек.			29.10		
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.			10.11		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима..	<i>№ 10. Описание по карте крупных объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.</i>		12.11		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности			17.11		
Природные зоны (3 ч)						
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	Анализ карты природных зон		19.11		
22	Природные зоны субтропических поясов.			24.11		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	<i>№11. Описание растительного и животного мира материков по картам</i>		26.11		
Самые крупные природные комплексы земли – материки и океаны (5 ч)						
24	Особенности природы и населения южных материков			01.12		
25	Особенности природы и населения северных материков.			03.12		
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	<i>№12. Выявление и отражение на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океанов (по выбору)</i>		08.12		
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого Океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.			10.12		
28	Обобщение по теме	<i>Проверочная работа по теме</i>		15.12		

	«Главные особенности природы Земли»	<i>«Главные особенности природы Земли»</i>				
Раздел 3. Континенты и страны (35 ч)						
Африка (6 ч)						
29	Особенности природы Африки			17.12		
30	Население и политическая карта Африки	Обозначение на к/к стран Африки. №15. Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика самых крупных стран Африки		22.12		
31	Северная Африка. Египет.			24.12		
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	№13. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.		12.01		
33	Восточная Африка. Эфиопия.	.		14.01		
34	Южная Африка. ЮАР.	<i>№14. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки</i>		19.01		
35	Особенности природы Австралии			21.01		
36	Австралийский Союз (Австралия)	№16. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)		26.01		
37	Океания			28.01		
38	Особенности природы Южной Америки			02.02		
39	Население и политическая карта Южной Америки			04.02		
40	Внеандийский Восток. Бразилия.	<i>№17. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; ГП крупных городов Бразилии (или Аргентины)</i>		09.02		
41	Аргентина.			11.02		
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	<i>№18. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран</i>		16.02		
Антарктида (2ч)						
43	Особенности природы Антарктиды.	№19. Определение целей изучения южной полярной		18.02		

		области Земли и составление природных богатств материка в будущем				
44	Обобщение по темам: «Африка», «Южная Америка», «Австралия и Океания», «Антарктида»	<i>Проверочная работа по темам</i>		23.02		
Северная Америка (4 ч)						
45	Особенности природы Северной Америки	<i>№20. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. №21. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны и ГП, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.</i>		25.02		
46	Соединенные Штаты Америки			02.03		
47	Канада			04.03		
48	Средняя Америка. Мексика.			09.03		
Евразия (16 ч)						
49	Основные черты природы Евразии. Население материка.	<i>№22. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам №23. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.</i>		11.03		
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия. Дания. Исландия.			16.03		
51	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. Франция	<i>№24. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</i>		18.03		
52	Западная Европа. Бельгия. Германия. Австрия. Швейцария.			23.03		
53	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.			06.04		
54	Белоруссия. Украина. Молдавия			08.04		
55	Южная Европа. Испания, Португалия и Италия.			13.04		
56	Греция и Балканские страны.			15.04		

57	Страны Юго-Западной Азии. Республики Закавказья. Турция.	№25. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам		20.04		
58	Юго – Западная Азия. Израиль. Иран и Афганистан.			22.04		
59	Южная Азия. Индия.	№27. Отражение на к/к размещения природных богатств Индии.		27.04		
60	Страны Центральной Азии			29.04		
61	Восточная Азия. Китай.	№26. Описание ГП крупных городов Китая, нанесение их на к/к		04.05		
62	Япония			06.05		
63	Юго-Восточная Азия. Индонезия.			11.05		
64	Обобщение по теме «Евразия»	Проверочная работа по темам: «Северная Америка», «Евразия»		13.05		
Раздел 4. Природа Земли и человек (4 ч)18.05						
65	Природа – основа жизни людей	№28. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов		18.05		
66	Изменения природы человеком	№29. Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, влияние ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; памятники природы и культуры.		20.05		
67	Роль географической науки в рациональном использовании природы			25.05		
68	Итоговая контрольная работа			27.05		