

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413166 ЭНГЕЛЬССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,
тел. 79-05-47

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении

протокол
№ 1
от 31.08.17г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР

Петрова М.Ю. 

Утверждена

Директор школы:
 Кеслер Л.Я.

Приказ № 143
от 01.09.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету
русский язык
для обучающихся 6 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Мелибаева
Вера Александровна
учитель русского языка и
литературы 1 категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и Рабочей программы по русскому языку. 5–11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И. Власенкова) / Сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2010 (образовательный стандарт).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение русского языка в 6 классе является продолжением перехода на новые программы основного общего образования.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели обучения:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 6 классе:

- в год – 204 ч.;
- в неделю – 6 ч.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- тест;
- осложнённое списывание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

№	Содержание учебного материала	Час.
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Повторение пройденного в 5 классе	13+3
3	Лексика и фразеология. Культура речи	15+4
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	20+2
5	Морфология. Орфография. Культура речи.	
6	Имя существительное	19+3
7	Имя прилагательное	29+3
8	Имя числительное	25+3

9	Местоимение	24+6
10	Глагол	30 +5
	Повторение и систематизация пройденного	13+2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Деятельность учащихся	Дата проведен ия		прим ечани е
				план	фа кт.	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Находят в тексте основные средства художественной изобразительности; составляют план лекции учителя	2.09		
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1	применяют алгоритмы выбора верного написания; работают с таблицами и схемами; производят фонетический разбор слова	4		
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	производят морфемный разбор слова; определяют основную мысль текста, дают развёрнутые ответы на вопросы текста	5		
4	Орфограммы в приставках и корнях	1	производят морфемный разбор слова; классифицируют орфограммы и применяют алгоритмы выбора верного написания	6		
5	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Производят морфологический разбор слова; определяют принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам	7		
6	Орфограммы в окончаниях	1	выбирают орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определяют тип и стиль речи, находят изобразительновыразительные средства, с помощью которых отмечены краски заката, солнечное освещение (упр. 24)	7		
7	Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр. 25)	1	Определяют тип и стиль сочинения; знают о стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа). Владеют навыками анализа композиционно-жанровых	9		

			особенностей рассказа			
8	Словосочетание	1	отличают словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составляют словосочетания по указанным схемам	11		
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	характеризуют предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформляют на письме	12		
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	выделяют грамматические основы; различают простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> , и сложное предложение, части которого соединены также союзом <i>и</i> ; пунктуационно верно оформляют на письме изученные конструкции предложений	13		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	производят такой разбор	14		
12	Прямая речь. Диалог	1	определяют границы прямой речи и слов автора; строят предложения с прямой речью по указанным схемам; превращают предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	14		
13	Текст	1	составляют текст из указанных предложений	16		
14	Стили речи. Официально-деловой стиль	1	определяют особенности данного стиля; отличают официально-деловой стиль от других стилей речи; составляют и оформляют деловые бумаги	18		
15	Входящий контроль Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	19		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	20		
17	Повторение изученного по лексике в 6 классе	1	определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре	21		

18	Лексикография. Словари	1	пользоваться словарями	21		
19– 20	Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2	определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте	23, 25		
21	Общеупотребительные слова	1	находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления	26		
22	Профессионализмы	1	Знать определение профессионализмов, сферу их употребления. Уметь находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения	27		
23	Диалектизмы	1	находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	28		
24– 25	Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр. 75)	2	составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать	30.0 9 2.10		
26	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	3		
27	Устаревшие слова	1	пользоваться словарём устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимая их назначение и роль в текстах	4		
28	Неологизмы	1	находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов	5		
29	Исконно русские и заимствованные слова	1	находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение	5		
30	Фразеологизмы	1	находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи	7		
31	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	пользоваться словарями	9 10		
32	Тест по теме «Лексика»	1		11		

33	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	12		
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	12		
35–36	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	3	различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор	14 16		
37	Описание интерьера	1	описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	17		
38–39	Основные способы образования слов в русском языке	2	определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор	18 19		
40	Этимология слова	1	пользоваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимологическим словарём, подготовить устное выступление на предложенные темы (упр. 131)	19		
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план	21		
42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>	1	находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	23		
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i>	1	находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	24		
44	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	находить эту орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв	25		
45–46	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением	26 26		

47	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям	28		
48	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	применять полученные знания на письме	7.11		
49	Сложносокращённые слова	1	правильно читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с глаголами в прошедшем времени	8		
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Знать планы разборов. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов	9		
51–52	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	2	пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв	9 11		
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	13		
54–55	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	составлять текст-описание по картине; редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	14 15		
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	16		
57–58	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2	дифференцировать понятие «живое – мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости – неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных; писать почтовый адрес	16 18		
59	Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на <i>-ия</i> , <i>-ие</i> , <i>-ий</i>	1	ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами	20		
60–61	Разносклоняемые существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе	2	объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на <i>-мя</i> ; правильно образовывать формы	21 22		

	существительных на <i>-мя</i>		косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные			
62–64	Несклоняемые имена существительные	3	правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные	23 23		
65	Имена существительные общего рода	1	правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола	25		
66	Морфологический разбор имени существительного	1	производить морфологический разбор имени существительного	27		
67	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр. 236)	1	подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; редактировать текст	28		
68–69	<i>Не</i> с существительными	2	различать <i>не</i> – приставку, <i>не</i> – часть корня, <i>не</i> – частицу; обосновывать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой <i>не</i>	29 30		
70–71	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> и <i>-щик</i>	2	сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами <i>-чик</i> , <i>-щик</i> ; работать с «Толковым словарём»	30		
72	Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> имен существительных	1	грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	2.12		

73	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	определять значение суффиксов; обозначать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу)	4		
74– 75	Повторение по теме «Имя существительное»	2	использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста. Владеть навыками самостоятельной работы	5 6		
76	Тест по теме «Имя существительное»	1	использовать полученные знания по теме.	7		
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	7		
78	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	9		
79– 80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного	11 12		
81	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	производить морфологический разбор, применяя полученные знания	13		
82	Описание природы	1	составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	14		
83– 84	Степени сравнения прилагательных	2	находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении	14 16		
85	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных	18		

86	Относительные прилагательные	1	определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме	19		
87	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>	1	заменять словосочетание «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.»	20		
88	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i>	1		21		
89	Морфологический разбор прилагательного	1	морфолог.разбор производить	21		
90–91	<i>Не</i> с прилагательными	2	правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными	23 25		
92	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	26		
93	Сочинение-описание (упр. 315)	1	составлять текст – описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	27		
94–95	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н-, -онн-, -енн-</i>	2	производить морфемный (словообразовательный) анализ слова, понимая оттенки значения слов типа <i>масленный</i> и <i>масляный</i> ; <i>ветренный</i> и <i>ветряной</i>	28 28 30		
96–97	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ин-, -ан-, -ян-</i>	2	Знать смысловое значение суффиксов <i>-ин-, -ан-, -ян-</i> ; слова с «ложными суффиксами»: <i>юный, свиной, единый, зелёный, пряный</i> ; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в краткой форме прилагательных	15.0 1 16		
98–99	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	2	различать на письме суффиксы <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	17 18		
100–102	Дефисное и слитное написание прилагательных	3	правильно писать сложные прилагательные	18 20		

103– 104	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	22 23		
105– 106	Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	2	раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст	24 25		
107	Тестирование	1	использовать полученные знания по теме. Владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	25		
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	27		
109	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	29		
110– 111	Имя числительное как часть речи	2	находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные	30 31		
112	Простые, сложные и составные числительные	1	различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное + существительное», обозначать главное слово	1.02		
113– 114	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	различать составные и сложные числительные, правильно писать их	1 3		
115– 116	Разряды количественных числительных	1	находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	5 6		
117– 118	Числительные, обозначающие целые числа	2	находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами	7 8		

119– 120	Выборочное изложение (упр. 366)	2	определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости	8 10		
121	Дробные числительные	1	правильно определять дробные числительные	12		
122– 123	Собирательные числительные	2	правильно употреблять собирательные числительные в речи	13		
124– 125	Порядковые числительные	2	разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи	14		
126	Морфологический разбор числительного	1	производить морфологический разбор числительного	15		
127– 128	Повторение по теме «Имя числительное»	2	правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных	15 17		
129	Тест	1	использовать полученные знания по теме. <i>Применять навыка самоконтроля</i>	19		
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	20		
131	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	21		
132	Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» (упр. 389)	1	анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом- редактором)	22		
133– 134	Местоимение как часть речи	2	находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи	22		
135– 136	Личные местоимения	2	правильно употреблять личные местоимения в речи, без ошибок писать местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего	24 26		

			существительного)			
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; употреблять местоимение <i>себя</i> в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении местоимений	27		
138	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	1	(вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	28		
139	Вопросительные местоимения	1	употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	1.04		
140	Относительные местоимения	1	различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях	1		
141– 142	Неопределённые местоимения	2	находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>	3 5		
143– 144	Отрицательные местоимения	2	распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	6 7		
145– 146	Притяжательные местоимения	2	различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров	10 12		
147– 148	Рассуждение (упр. 436)	2	строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	14 15		
149– 150	Указательные местоимения	2	находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте	15 17		

151	Определительные местоимения	1	находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи	19		
152	Рецензирование сочинений	1	анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	20		
153	Морфологический разбор местоимения	1	производить морфологический разбор местоимения	21		
154–155	Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450)	2	строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	22 22		
156–157	Повторение по теме «Местоимение»	2	правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений	24 4.03		
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	5		
159	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	5		
160–161	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	2	применять полученные знания на практике	7 16		
162	Инфинитив. Спряжение глаголов	1	находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	17		
163	Правописание корней с чередованием	1	грамотно писать корни с чередованием; отличать слова с ложным чередованием	18		

164	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465)	1	вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	19		
165– 166	Разноспрягаемые глаголы	2	правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы	19		
167– 168	Глаголы переходные и непереходные	2	определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже»	21 23		
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; времена, соответствующие речевой ситуации	24		
170– 171	Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484)	2	определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью	25 26		
172– 173	Условное наклонение	2	находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения	26		
174– 175	Повелительное наклонение глагола	2	писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать орфограмму «Ь в глаголах повелительного наклонения»	28		
176	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени	1	различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении	30		
177– 178	Употребление наклонений	2	определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении – глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени	2.05		

179– 180	Безличные глаголы	2	отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	3		
181	Морфологический разбор глагола	1	производить морфологический разбор глагола	3		
182– 183	Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2	составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	5		
184– 185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	различать суффиксы <i>-ева-</i> и <i>-е- + -ва-</i> .	7 8		
186– 187	Повторение по теме «Глагол»	2	производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (<i>одеть и надеть</i>); соблюдать орфоэпические нормы (<i>позвонишь</i>)	10		
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	12		
189	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками	1	анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	14		
190	Разделы науки о языке	1	составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	15		
191– 192	Орфография. Орфографический разбор	2	обосновывать свой выбор	16 17		
193– 194	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный и синтаксический разбор простых предложений, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса	17 19		
195– 196	Лексика и фразеология	2	составлять словарную статью; определять значение слов; фразеологизмов (идиом); опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями	21		
197– 198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный	2	различать нулевое окончание, однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и	22 23		

	разбор		словообразовательный разбор			
199– 200	Морфология. Морфологический разбор слова	2	производить морфологический разбор самостоятельных частей речи, различать все известные части речи	24 24		
201– 202	Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр. 549)	2	составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	26 28		
203	Итоговая контрольная работа	1	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	30		
204	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	«видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	31		

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для учащихся:

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Русский язык. класс: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. Рабочие программы по русскому языку. 5–11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И. Власенкова) / Сост. Г.М. Вялова. – М.: Глобус, 2009.
2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5–9 кл.: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
5. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5–9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (ФГОС).
7. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков / Авт.-сост. О.П. Баландина, И.М. Семёнова и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Русский язык. 5–7 классы. Необычные диктанты / Сост. С.А. Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Программное обеспечение:

1. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Верескун, С.С. Грачёва и др. – М.: Планета, 2011.
2. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5–6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2010.