

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА, _____ С. ПОДСТЕПНОЕ,
УЛ.КИРОВА

тел.79-05-47 e-mail-shkpodst@mail.ru

Рассмотрена
на школьном
методическом объединении
протокол № 1
от 30.08.2018

Согласовано
Заместитель директора по
УВР М.Ю. Петрова
М.Ю. Петрова



Рабочая программа
по учебному предмету история России
для обучающихся 6 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Людмила Григорьевна Фомина
учитель истории
I категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История России» 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Разработан данный курс в соответствии с приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования науки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Авторский коллектив Арсентьев Н. М., Данилов А. А, Стефанович П. С. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2016.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- ✓ нация — государственно-территориальная и политико - правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
- ✓ национальное государство - государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- ✓ национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- ✓ в соответствии с национальным приоритетом;
- ✓ исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

- ✓ согласно Конституции Российской Федерации;
- ✓ согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования(ст.14) и задач основных образовательных программ (ст.9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки.

К их числу следует отнести:

- ✓ исторический подход - как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ✓ формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- ✓ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- ✓ диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- ✓ общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- ✓ неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- ✓ реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- ✓ толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- ✓ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- ✓ патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; наука и образование - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные задачи курса:

- ✓ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ✓ определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- ✓ определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения изучение Истории России в 6 классе - 35 ч
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
«Истории России» 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- ✓ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- ✓ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- ✓ использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- ✓ привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- ✓ установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- ✓ использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- ✓ изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- ✓ понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- ✓ высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- ✓ описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- ✓ поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- ✓ анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- ✓ понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

Основное содержание.

Введение (1 ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Русь в IX – первой половине XII вв. (9 ч)

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Образование государства Русь.

Русь в середине XII — начале XIII в. (4 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.».

Русские земли в середине XIII - XIV в. (9 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Золотая Орда в системе международных связей.

Формирование единого Русского государства (7 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Корре к - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Введение (1 ч)							план	фак т	
1	Наша Родина – Россия.	1	Показывать на карте расселение языковых семей. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Называть основные группы языков.	<i>Научатся</i> определять и различать такие понятия как Родина, Россия, прародина, племена, семьи языков. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы языков, семьи языков и названия языков.	<i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока; <i>Коммуникативные</i> Определение общей цели и путей её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей принадлежности к многонациональн ому российскому обществу	21.12		
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)									
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по- следовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устой- чивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	26.12		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Корре к - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
			межэтнических контактов и взаимодействий.	сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
3	Неополитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Показывать на карте расселение первых скотоводов, земледельцев и ремесленников. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён	<i>Научатся</i> определять и различать термины: кочевой и осёдлый образ жизни; государство, народ. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	11.01		
4	Образование первых государств	1	Характеризовать на основе исторической карты территорию образования первых государств. Описывать жизнь и быт, верования жителей первых государств	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг, языковая семья. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государств	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	16.01		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Коррекция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	18.01		
6	История заселения территории родного края в древности	1	Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории нашей страны в древности.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в данной главе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	23.01		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)									
7	Первые известия о Руси	1	Раскрывать причины и называть первые известия о Руси. Объяснять смысл понятия «Повесть временных лет.»	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	25.01		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Корре к - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
8	Становление Древнерусского государства	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	30.01		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича.	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1.02		
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать поли-	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	6.02		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Коррекция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
			понятий <i>наместник, посадник, усобицы.</i>	тику Ярослава Мудрого	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной				
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Характеризовать политический строй Древней Руси при наследниках Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха его внутреннюю и внешнюю политику.	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику в. Мономаха.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	8.02		
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать общественный строй и церковную организацию Руси. Составлять характеристику общественного строя.	<i>Научатся</i> определять термины: смерды, рядовичи, общество, епископ, бояре, вотчина, закупы, монастырь.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	13.02		
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха	15.02		
14	Повседневная жизнь населения	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.	<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, се-	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-	20.02		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Коррекция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
				ни, зипуны, порты, онучи, епанча.	<i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока	нообразии народов			
15	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Систематизировать знания о родном крае Характеризовать общие черты и особенности развития родного края. Высказывать суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества.	<i>Научатся</i> систематизировать знания о родном крае <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры родного края.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	22.02		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (4 ч)									
16	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности.	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	27.02		
17	Владими́ро-Суздальское Княжество	1	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	1.03		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Коррекция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	Новгородская республика.		особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.	<i>научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества	символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.				
18	Южные и юго – западные русские княжества.	1	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	6.03		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь в середине 12 – начале 13 вв». <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	13.03		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)									
20	Монгольская	1	Изучать материалы,	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Определяют свою	15.03		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Коррекция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	империя и изменение политической картины мира		свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др	основные термины. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины изменения политической картины мира	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			
21	Батыево нашествие на Русь	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	20.03		
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	22.03		
23	Золотая Орда: государственный	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	3.04		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Корре к - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	строй, население, экономика и культура		Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	ярлык, резиденция. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть политические признаки	конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	интерес к новым способам решения задач.			
24	Литовское государство и Русь	1	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.	<i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще- ствляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха.	5.04		
25	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо- Восточной Руси, ос- новные центры собирания русских зе- мель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы	<i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само- стоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	10.04		
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость,	12.04 17.04		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Корре к - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	Развитие во второй половине XIII — XIV в.		литературы, исторической карты.		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	эмпатию			
27	Родной край в истории и культуре Руси	1	Систематизировать знания о родном крае Характеризовать общие черты и особенности развития родного края. Высказывать суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества.	<i>Научатся</i> систематизировать знания о родном крае <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры родного края.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	19.04		
28	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории нашей страны в середине 13 – 14 веков. Выполнять тестовые контрольные задания.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в данной главе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	24.04		
Тема V. Формирование единого Русского государства. (7 ч)									
29	Русские земли на политической карте Европы и мира	1	Показывать на исторической карте рост территории русских земель 15 века. Объяснять причины и	<i>Научатся</i> определять термин централизация. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн	26.04		

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Коррекция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	в начале XV в.		последствия централизации русских земель.	<i>научиться:</i> делать вывод об источниках конфликта между князьями	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	ую оценку своих успехов в учебе.	3.05		
	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.	<i>Научатся</i> определять термины: поместь, помещик, служилые люди	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию	8.05		
	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	10.05		
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III.	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	15.05		
	Русская	1	Раскрывать роль	<i>Научатся:</i> объяснять	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу,	Проявляют устой-			

№ урока	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата		Корре к - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	православная церковь в XV-начале XVI в.		православной церкви в становлении российской государственности.	основные понятия: автокефалия, догмат.	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	чивый учебно-познавательный интерес к духовному познанию истории.	17.05		
32	Урок истории и культуры родного края. Формирование древнерусского государства.	1	Развивают навыки самостоятельной работы.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	22.05		
33 34	Итоговое повторение по курсу «История России».	2	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	24.05 29.05		

