

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и авторской программы Соболевой О.Б., Иванова О.В. Учебник входит в систему "Алгоритм успеха". В данном издании, открывающем единую предметную линию, авторы стремились ввести учащихся в круг вопросов, которые изучает обществознание. Учебно-методический комплект: учебник: Соболева О.Б. Обществознание. Введение в обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.

Курс обществознания 5 класс является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

В содержание учебника включены памятки: как составлять план (простой и сложный), сравнительную таблицу, работать с иллюстрацией, готовить домашнее задание, работать над проектом, аргументировать суждения, давать характеристику и оценку личности и другие, что, безусловно, способствует формированию общеучебных навыков. Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. Особенно интересен методический аппарат учебника. В соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы по предмету выделены основные компетентности, которыми должен овладеть пятиклассник в ходе изучения обществознания. Каждой из них соответствует рубрика в учебнике – оформленная в виде символа. После каждого параграфа есть большое количество заданий под разными рубриками. Таким образом, можно точно утверждать, что все необходимые компетенции формируются, причем есть возможность выбирать задания в соответствии с психолого-педагогическими возможностями конкретного класса. Учебник включает большое число цветных иллюстраций (в большинстве своем фотографий) и дополнительных текстов (большое число стихотворных фрагментов), с которыми так же выстроена методическая работа. Они не просто отражают содержание параграфа, а служат источниками дополнительной информации.

Курс обществознания ставит целью:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;

3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;

4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета:

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Утро пятиклассника – 5 часов

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника – 7 часов

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника – 7 часов

Глава 4. Вечер в семейном кругу – 12 часов

Заключение – 2 часа

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 34 часа.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

личностными результатами учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере: познавательной - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; Ценностно-мотивационной - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; коммуникативной - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. Планируемые результаты изучения курса 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной. 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания. 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия). Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. УУД. *Личностными результатами* изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения: Формулировки личностных результатов ФГОС

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе: 1. Добывать и критически оценивать информацию.

2. Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

3. Обобщать.

4. Группировать.

5. Сравнивать факты, явления и понятия.

6. Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

1. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

2. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. 3. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм: Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений. Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация которые позволяют:

1. определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету 2. установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

3. осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Формы и средства контроля. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
	Введение. НАЧИНАЕМ ИЗУЧАТЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.	1
1	Утро пятиклассника.	4
2	«Рабочий день» пятиклассника.	7
3	Полезный досуг пятиклассника.	7
4	Вечер в семейном кругу.	11
	Резерв времени	4

Календарно-тематическое планирование:

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Содержание урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Корректировка
	По плану	по факту						
1. Введение 1 час								
1	4.09		Вводный. Как работать с учебником.	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура особенности методического аппарата учебника.	Выявлять особенности изучения обществознания, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать планировать учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию в области общественных дисциплин	
2. Утро пятиклассника 5 часа								
2	11.09		Доброе утро §1	1	Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни	Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, воспитание чувства ответственности, формирование поликультурности	
3-4	18.09 25.09		Собираясь в школу §2	2	Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против.	Использовать социальную информацию полученную от членов семьи, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и	Освоение правил поведения, связанных с внешним видом, развитие коммуникативной культуры, развитие эстетического сознания	

						рекламы на свое поведение		
5	2.10		По дороге в школу §3	1	Правила по ведению в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, решать типичные жизненные задачи, работать с таблицей	Освоение социальных норм, правил поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания	
3. Рабочий день пятиклассника 6 часов								
6	9.10		В школе §4	1	Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Дисциплина, как условие достижения результата.	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, опыт инсценировка социальной ситуации.	Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, осознание и реализация своих прав и обязанностей.	
7	16.10		На перемене §5	1	Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения.	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы	Формирование ответственного отношения к учению, развития опыта участия в социально значимом труде, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, освоение форм социальной жизни в группах, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
8	23.10		Обобщающий урок по теме: «В школе»					
9	13.11		Твои классные друзья. §6	1	Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди	Оценивать межличностные отношения, извлекать	Развитие способностей делать необходимые выводы	

					с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей.	информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях	и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; решение типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп	
10	20.11		Участие в общественной жизни школы §7	1	Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания.	Формирование готовности и способности к саморазвитию; вести диалог с другими опыт участия в социально значимом труде; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	
11	27.11		Домашнее задание §8	1	Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.	Сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, извлекать информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет источниках; самостоятельно формулировать домашнее задание	Применение полученных знаний; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	

12	4.12		Обобщающий урок по теме: «Рабочий день пятиклассника».	1	Опрос. Письменные задания.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	
4. Полезный досуг пятиклассника 8 часов								
13	11.12		Прогулка §9	1	Что такое свободное время. Что такое хобби. Роль уличной компании в становлении человека	Составление рекомендаций по социальному поведению, составление письменного рассказа, привлечение социального опыта ближайшего окружения конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире.	
14	18.12		Дополнительное образование §10	1	Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования.	Классификация, извлечение социальной информации из фотографической наглядности, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение классифицировать.	
15	25.12		В мире информации §11	2	Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение.	Анализ и оценка собственного социального опыта, поиск интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование и	

							развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения,	
18	15.01	Для чего нужен компьютер §12	2	Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития?	Анализ и оценка собственного социального опыта, поиск интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника. Классификация, извлечение социальной информации из фотографической наглядности, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		
19	22.01	Встреча с прекрасным §13	1	Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Проведение небольшого социологического исследования.	Развитие эстетического сознания, творческой учебной деятельности эстетического характера, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, знание основ культурного наследия народов России и человечества, умение		

							организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
20	29.01		Обобщающий урок по теме: «Полезный досуг пятиклассника».	1	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	
5. Вечер пятиклассника в семейном кругу 11 часов								
21	5.02		Современная семья §14	1	Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека.	Устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, умение определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение осознанно использовать	

						источника	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение работать с источниками социальной информации; владение устной речью	
22	12.02		Сложные периоды в жизни семьи. §15	1	Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
23	26.02		Роли в семье §16	1	Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников	Осознание значения семьи в жизни человека и общества освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
24	5.03		Братья и сёстры §17	1	Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи.	Анализ и оценка собственного социального опыта, устанавливать межпредметные	Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование	

						ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, классификация	коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность,	
25	12.03		Семейные традиции §18	1	Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира.	Сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию; искать дополнительную социальную информацию	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, освоение социальных норм, правил поведения.	
26	19.03		Обобщающий урок по теме: «Вечер пятиклассника в семейном кругу».	1	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательных задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности.	
27	9.04		Порядок в доме §19	1	Виды домашнего труда да современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников	Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	
28	16.04		Поход в магазин	1	Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни;	

			§20		покупателя.	познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников, Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения	развитие морального сознания и компетентности, формирование коммуникативной компетентности, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	
29	23.04		Домашние питомцы §21	1	Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений	Понимание роли окружающей среды, развитие опыта экологически ориентированной рефлексии и практической деятельности, формирование основ правосознания, применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции	
30	30.04		Перед сном §22	1	Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников.	Воспитание чувства ответственности и долга, формирование готовности и способности к саморазвитию, развитие морального сознания, осознанного и ответственного отношения.	
31-32	7.05 14.05		Итоговое повторение	2				
33	21.05		Итоговый контроль	1	Письменные задания. Творческое задание.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения		

						познавательной задач		
34		Повторение курса.						

Информационно-методическое обеспечение:

УМК:

1. Соболева О. Б., Медведева О. Б. Обществознание. 5-9 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Соболева О. Б., Иванов О. Б. Обществознание. 5 класс. Учебник / Под ред. Г.А. Боровского. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Соболева О. Б., Трухина К. К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Лебедев А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Литература для учителя:

1. Зелинский К. Б., Черникова Т. Б. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. – М.: Планета, 2010.
2. Ромашина Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву). 5-10 классы. – М.: Глобус, 2008.
3. Северина О. А., Дронова Т. А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности: разработки занятий, праздники, классные часы, тесты. – М.: Глобус, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. – М., 2008.
2. Основы этических знаний /Под ред. М. Н. Росенко и др. – СПб., 2008.
3. Права человека /Под ред. Е. А. Лукашевой. – М., 2009.
4. Я познаю мир: Энциклопедия: Обществознание. – М., 2010.

Адреса электронных ресурсов:

1. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru>
2. <http://www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm>

3. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>

4. <http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>