

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С.ПОДСТЕПНОЕ, УЛ.КИРОВА,
тел. 79-05-47 e-mail: shkolapodstepnoe@yandex.ru

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении
протокол № 1 от 21.09.2017

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
М.И. Петрова Петрова М.И.

Утверждаю
Директор школы:
Л.Я. Кеслер
Приказ № 143 от 21.09.2017



Рабочая программа
по учебному предмету математика
для обучающихся 5 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Локтева Елена Александровна
учитель математики
первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета математики для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; примерной программы основного общего образования по математике; федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2015

Программа соответствует «Требованиям к математической подготовке учащихся» и определяет необходимый уровень знаний и навыков школьников. В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

Рабочая программа предназначена для изучения математики в 5 классе основной общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ с. Подстепное» данная программа рассчитана на преподавание курса математики в 5 классе в объеме 5 часов в неделю. Всего за год 170 часов. Плановых контрольных уроков: 14ч. Административных контрольных уроков: 2 ч. На итоговое повторение в 5 классе – 6 часов в конце учебного года, остальные часы распределены по всем темам. Считаю, что такое распределение часов наиболее эффективно для данного класса. Уровень обучения - базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Модель выпускника на второй ступени общего образования: формирование духовно богатой, разносторонней развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, способной к самоопределению и продолжению образования с учетом индивидуальных особенностей.

Общая характеристика учебного предмета

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшей жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике.

Цели обучения математике в 5 классе: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения: Приобретение математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Для осуществления учебного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: Традиционная классно-урочная; элементы проблемного обучения; технология объяснительно – иллюстративного обучения; технология личностно ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология разноуровневого обучения; технология коллективного взаимообучения; технология учебно- игровой деятельности; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.

Формы организации учебной деятельности учащихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах, уроки- практикумы, урок- игра, презентации. Временные рамки решения многих задач не ограничиваются одним уроком и допускают разные уровни достижения. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые контрольные работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (математические диктанты, тестовый контроль, устный счет, объяснение нового материала).

С учетом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых тем, добавлены темы элементов теории вероятностей и статистики (4 часа). Часы вводятся за счёт часов, отведённых на повторение курса математики 5 класса. Это связано с тем, что в федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования 2004 года включен раздел «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», и новая форма итоговой аттестации по математике в 9-х классах содержит задания для контроля знаний учащихся по вероятностно-статистической линии. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Ожидаемые образовательные результаты: Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД) и предметных результатов.

Личностные результаты:

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Работая по

плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Давать определения понятиям

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом
изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»: Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь - в виде процентов; Находить значение числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; Округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие; Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора; Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов.

Предметная область «Алгебра»: Переводить условия задачи на математический язык; Использовать методы работы с простейшими математическими моделями; Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; Изображать числа точками на координатном луче; Определять координаты точек на координатном луче; Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»: Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; Распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела; Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости

справочники и технические средства) Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: приобретение математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Основное содержание учебно-тематического плана

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
<i>Натуральные числа и шкалы</i>	16
Обозначение натуральных чисел	3
Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3
Плоскость. Прямая. Луч.	2
Шкалы и координаты	3
Меньше или больше	3
Контрольная работа №1	1
Работа над ошибками	1
<i>§2. Сложение и вычитание натуральных чисел</i>	23
Сложение натуральных чисел и их свойства	5
Вычитание	4
Контрольная работа №2	1
Работа над ошибками	1
Числовые и буквенные выражения	2
Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3
Уравнение	4
Контрольная работа №3	1
Работа над ошибками	1

<i>§3. Умножение и деление натуральных чисел</i>	28
Умножение натуральных чисел и его свойства	5
Деление	7
Деление с остатком	3
Контрольная работа №4	1
Работа над ошибками	1
Упрощение выражений	4
Порядок выполнения действий	3
Квадрат и куб числа	2
Контрольная работа №5	1
Работа над ошибками	1
<i>§4. Площади и объёмы</i>	12
Формулы	2
Площадь. Формула площади прямоугольника	2
Единицы измерения площадей	2
Прямоугольный параллелепипед	1
Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3
Контрольная работа №6	1
Работа над ошибками	1
<i>§5. Обыкновенные дроби</i>	23
Окружность и круг	2
Доли. Обыкновенные дроби	3
Сравнение дробей	3
Правильные и неправильные дроби	2
Контрольная работа №7	1
Работа над ошибками	1
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2

Деление и дроби	2
Смешанные числа	2
Сложение и вычитание смешанных чисел	3
Контрольная работа №8	1
Работа над ошибками	1
<i>§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</i>	14
Десятичная запись дробных чисел	2
Сравнение десятичных дробей	3
Сложение и вычитание десятичных дробей	5
Приближенные значения чисел. Округление чисел	2
Контрольная работа №9	1
Работа над ошибками	1
<i>§7. Умножение и деление десятичных дробей</i>	26
Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3
Деление десятичных дробей на натуральные числа	4
Контрольная работа №10	1
Работа над ошибками	1
Умножение десятичных дробей	5
Деление на десятичную дробь	7
Среднее арифметическое	3
Контрольная работа №11	1
Работа над ошибками	1
<i>§8. Инструменты для измерений</i>	17
Микрокалькулятор	1
Проценты	5
Контрольная работа №12	1

Работа над ошибками	1
Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	3
Измерение углов. Транспортир	3
Круговые диаграммы	1
Контрольная работа №13	1
Работа над ошибками	1
<i>Комбинаторика</i>	5
Множество. Элемент множества, подмножество	1
Сбор и регистрация данных	1
Таблицы и диаграммы	1
Решение комбинаторных задач	2
<i>Итоговое повторение</i>	7
Уравнения	1
Обыкновенные дроби и действия с ними	1
Десятичные дроби и действия с ними.	1
Задачи на проценты.	1
Решение текстовых задач. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Усл овн ые обоз наче ния	Коррек тировка
		по плану	по факту		
	<i>§1. Натуральные числа и шкалы 16ч</i>				
1	Обозначение натуральных чисел, п.1	2.09.			
2	Запись числа цифрами	5.09.		ПД	
3	Разбиение натуральных чисел на классы	6.09.			
4	Отрезок. Длина отрезка. п.2	7.09.		СР	
5	Треугольник	8.09.			
6	Решение задач по теме «Отрезок, длина отрезка, треугольник»	9.09.		ИД	
7	Плоскость, прямая, луч, п.3	12.09.			
8	Дополнительные лучи	13.09.		СР	
9	Шкалы и координаты, п.4	14.09.			
10	Единицы массы	15.09.		ПД	
11	Координатный луч	16.09.			
12	Меньше или больше, п.5	19.09.			
13	Сравнение чисел	20.09.		СР	
14	Двойное неравенство	21.09.			
15	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»	22.09			
16	Работа над ошибками	23.09.			
	<i>§2. Сложение и вычитание натуральных чисел 23ч</i>				
17	Сложение натуральных чисел, п.6	26.09.			
18	Переместительное свойство сложения	27.09.		ИД	
19	Сочетательное свойство сложения	28.09.		ИКТ	
20	Свойство нуля	29.09.		СР	
21	Периметр многоугольника	30.09.		ИД	
22	Вычитание, п.7	3.10.			
23	Свойство вычитания .Разность	4.10.			
24	Свойство вычитания суммы из числа	5.10.		СР	

25	Свойство вычитания числа из суммы	6.10.		ИКТ	
26	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	7.10.			
27	Работа над ошибками	10.10.			
28	Числовые выражения	11.10.			
29	Буквенные выражения	12.10.			
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	13.10.		СР	
31	Упрощение выражений, используя свойства сложения и вычитания	14.10.			
32	Применение свойств сложения и вычитания в задачах	17.10.		ИКТ	
33	Уравнение, п.10	18.10.			
34	Решение уравнений	19.10.			
35	Решение уравнений	20.10.		СР	
36	Решение задач с помощью уравнения	21.10.		ИКТ	
37	Задачи, решаемые с помощью уравнения	24.10.			
38	Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»	25.10.			
39	Работа над ошибками	26.10.			
	<i>§3. Умножение и деление натуральных чисел 29ч</i>				
40	Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11	27.10.			
41	Переместительное свойство умножения	28.10.		ИД	
42	Сочетательное свойство умножения	7.11.		ИД	
43	Умножение натуральных чисел	8.11.		СР	
44	Свойства умножения	9.11.			
45	Деление, п.12	10.11.			
46	Деление натуральных чисел	11.11.			
47	Решение уравнений	14.11.		СР	
48	Задачи, решаемые с помощью уравнения	15.11.			
49	Решение уравнений и задач по теме «Деление»	16.11.		ИКТ	

50	Решение задач с помощью уравнения	17.11.		СР	
51	Составление равенств по тексту задач	18.11.			
52	Деление с остатком, п.13	21.11.		ИКТ	
53	Решение задач на деление с остатком	22.11.			
54	Решение упражнений по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	23.11.			
55	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»	24.11.			
56	Работа над ошибками	25.11.			
57	Упрощение выражений, п.14	28.11.			
58	Распределительное свойство умножения относительно сложения	29.11.		ИД	
59	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	30.11.			
60	Упрощение выражений, применяя свойства умножения	1.12.		СР	
61	Решение задач, используя свойства умножения	2.12.			
62	Порядок выполнения действий, п.15	5.12.		ИКТ	
63	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	6.12.			
64	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	7.12.		СР	
65	Степень числа, п.16	8.12.			
66	Квадрат и куб числа.	9.12.		ИКТ	
67	Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»	12.12.			
68	Работа над ошибками	13.12.			
	<i>§4. Площади и объемы 12 ч</i>				
69	Формулы, п.17	14.12.			
70	Формула пути	15.12.		ИКТ	
71	Площадь. Формула площади прямоугольника, п.18	16.12.		СР	
72	Равные фигуры, площадь квадрата	19.12.		ИД	
73	Единицы измерения площадей, п.19	20.12.			
74	Соотношения между единицами измерения площадей	21.12.			

75	Прямоугольный параллелепипед, п.20	22.12.		ПД	
76	Объемы. Единицы измерения объема, п.21	23.12.		ИКТ	
77	Объем прямоугольного параллелепипеда	26.12.		СР	
78	Объем куба	27.12.			
79	Контрольная работа №6 «Площади и объемы»	28.12.			
80	Работа над ошибками	29.12.			
	<i>§5. Обыкновенные дроби 23 ч</i>				
81	Окружность и круг, п.22	30.12.		ИКТ	
82	Дуга окружности	16.01.			
83	Доли, п.23	17.01.			
84	Обыкновенные дроби	18.01.			
85	Решение задач по теме «Доли и обыкновенные дроби»	19.01.			
86	Задачи по теме «Обыкновенные дроби»	20.01.			
87	Сравнение дробей, п.24	23.01.		СР	
88	Сравнение дробей на координатном луче	24.01.			
89	Правильные и неправильные дроби, п.25	25.01.		ИКТ	
90	Решение задач по теме «Правильные и неправильные дроби»	26.01.		ПД	
91	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»	27.01.			
92	Работа над ошибками	30.01.			
93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26	31.01.			
94	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1.02.		СР	
95	Деление и дроби, п.27	2.02.			
96	Свойство деления суммы на число	3.02.		ИД	
97	Смешанные числа, п.28	6.02.			
98	Запись числа в виде неправильной дроби	7.02.			
99	Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29	8.02.		ИД	

100	Правило сложения и вычитания смешанных чисел	9.02.		СР	
101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел	10.02.		ИКТ	
102	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	13.02.			
103	Работа над ошибками	14.02.			
	<i>§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 14ч</i>				
104	Десятичная запись дробных чисел, п.30	15.02.			
105	Правило десятичной записи числа	16.02.			
106	Сравнение десятичных дробей, п.31	17.02.		ИД	
107	Правило сравнения десятичных дробей	20.02.		СР	
108	Расположение десятичных дробей в порядке возрастания и убывания	21.02.			
109	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32	22.02.			
110	Правило сложения, вычитания десятичных дробей	24.02.		ИКТ	
111	Решение примеров, применяя правило сложения, вычитания десятичных дробей	27.02.			
112	Решение задач на сложение и вычитание дробей	28.02.			
113	Задачи на сложение и вычитание десятичных дробей	1.03.		СР	
114	Приближенные значения чисел, п.33	2.03.		ИКТ	
115	Округление чисел	3.03.			
116	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	6.03.			
117	Работа над ошибками	7.03.			
	<i>§7. Умножение и деление десятичных дробей 26 ч</i>				
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34	9.03.		ИД	
119	Правило умножения десятичных дробей на натуральное число	10.03.		СР	
120	Правило умножения десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.	13.03.		ИД	
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа, п.35	14.03.		ИКТ	

122	Деление десятичной дроби на натуральное число	15.03.			
123	Деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.	16.03.		ИД	
124	Решение уравнений, используя правило умножения и деления десятичных дробей	17.03.		СР	
125	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	20.03.			
126	Работа над ошибками	21.03.			
127	Умножение десятичных дробей, п.36	22.03.			
128	Правило умножения десятичных дробей	23.03.			
129	Отработка навыков умножения десятичных дробей	24.03.		ИКТ	
130	Умножение десятичных дробей, применяя свойства умножения	4.04.			
131	Решение задач на умножение десятичных дробей	5.04.		СР	
132	Деление десятичных дробей, п.37	6.04.			
133	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	7.04.		ИКТ	
134	Деление десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д.	10.04.		ИД	
135	Решение задач на деление дробей	11.04.			
136	Решение уравнений	12.04.			
137	Деление на десятичную дробь	13.04.		СР	
138	Задачи на умножение и деление дробей	14.04.			
139	Среднее арифметическое, п.38	17.04.		ИД	
140	Среднее арифметическое нескольких чисел	18.04.		ИКТ	
141	Средняя скорость движения	19.04.			
142	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»	20.04.			
143	Работа над ошибками	21.04.			
	<i>§8. Инструменты для вычислений и измерений 17 ч</i>				
144	Микрокалькулятор, п.39	24.04.			
145	Проценты, п.40	25.04.		ИКТ	

146	Обращение десятичной дроби в проценты, перевод процентов в десятичную дробь	26.04.			
147	Задачи на проценты	27.04.		ПД	
148	Решение задач на проценты	28.04.			
149	Решение сложных задач на проценты	2.05.			
150	Контрольная работа №12 «Проценты»	3.05.			
151	Работа над ошибками	4.05.			
152	Угол. Прямой и развернутый угол, п.41	5.05.			
153	Чертежный треугольник	8.05.			
154	Решение задач по теме «Углы»	10.05.			
155	Измерение углов. Транспортир, п.42	11.05.			
156	Построение углов с помощью транспортира	12.05.		СР	
157	Свойство углов треугольника	15.05.		ИД	
158	Круговые диаграммы, п.43	16.05.		ИКТ	
159	Контрольная работа №13 «Измерение углов. Транспортир»	17.05.			
160	Работа над ошибками	18.05.			
	<i>Комбинаторика 4ч</i>				
161	Множество. Элемент множества, подмножество	19.05.			
162	Сбор и регистрация данных	22.05.		ПД	
163	Таблицы и диаграммы	23.05.		ИКТ	
164	Решение комбинаторных задач	24.05.			
	<i>Итоговое повторение 6ч</i>				
165	Уравнения	25.05.			
166	Обыкновенные дроби и действия с ними	25.05.			
167	Десятичные дроби и действия с ними.	26.05.			
168	Повторение. Решение задач на проценты.	29.05.			

169	Итоговая контрольная работа	30.05.			
170	Работа над ошибками	31.05.			

Информационно- методическое обеспечение

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2010
- Математические диктанты. 5 класс. В.И. Жохов, И.М. Митяева. "РОСМЭН".
- Чесноков А.С. , Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса.- М.: Классик Стиль, 2004
 - Самостоятельные и контрольные работы. Математика 5. А.П. Ершова, В.В. Голобородко. "ИЛЕКСА".

Литература для учителя:

- Журнал «Математика в школе»
- Фарков А.В. «Математические олимпиады 5-6 классы», М.: «Экзамен»,2008
- Фарков А.В. «Внеклассная работа по математике 5-11 классы», М.:«Айрис-пресс»,2008
- Коваленко В.Г. «Дидактические игры на уроках математики»,М.: «Просвещение», 1990

Литература для обучающихся:

- Депман И.Я., Виленкин Н.Я., «За страницами учебника математики»,М.: «Просвещение», 1998
- Савин А.П., Станцо В.В., Котова А. Ю. « Я познаю мир. Математика», М.: АСТ, 1998
- Депман И.Я. «История арифметики», М.: «Просвещение», 1959

Адреса электронных ресурсов:

1.Министерство образования РФ:

[http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)

2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

[http://festival.1september.ru/;](http://festival.1september.ru/) [http://mirurokov.ru/videouroki-po-matematike/;](http://mirurokov.ru/videouroki-po-matematike/)

<http://www.proskolu.ru/org;>

<http://www.metod-kopilka.ru;>

<http://pedsovet.org;>

[http://www.1september.ru/.](http://www.1september.ru/)

3.Новые технологии в образовании:

<http://school-collection.edu.ru/>