

МУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ»
ИНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413166 ИНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С. ПОДСТЕПНОЕ, ХЛКРОВА
тел. 79-85-47 e-mail: shkola1@mail.ru

Рассмотрен
на школьном
методическом объединении
протокол № 1
от 10.12.2018

Согласовано
Заместитель директора по:
УВР М.Ю. Петрова
М.Ю. Петрова



Утверждено
Директор школы
О.В. Косар
Приказ № 148/п
от 11.12.2018

Рабочая программа
по учебному предмету история Древнего мира
для обучающихся 5 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Федосина Григорьевна Феофановна
учитель истории
I категория

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения); примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер-М.: Просвещение, 2015; Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015г.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2015г.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание.

Введение. Первобытныe собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Первобытныe земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян.

Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада».

Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.

В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток

В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.

Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	К о л. ч ас	Дата		Корректи- ровка	Дидактиче- ский материал	Характеристика УУД			
			По плану	По фак- ту						
							<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>
1	Введение. Что изучает наука история.	1 ч.	4.09				Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч									
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч									
2	Древнейшие люди.	1	4.09			История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	6.09				Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.

4	Возникновение искусства и религии.	1	11.09			Презентация, иллюстрации	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч										
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	13.09			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.
6	Появление неравенства и знати.	1	18.09			История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь,
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	20.09				Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурс.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия
Тема 3. Счёт лет в истории. 1ч.										
8	Измерение времени по годам.	1	25.09				Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.

	Раздел II. Древний Восток. 20ч.									
	Тема 4. Древний Египет. 8ч.									
9	Государство на берегах Нила.	1	27.09			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012,	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1	2.10			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	4.10				Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия
12	Военные походы фараонов.	1	9.10			Тест, «Атлас Древнего мира»	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян	Работать с картой в малых группах по единому заданию.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства
13	Религия древних египтян.	1	11.10				Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования .	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии.
14	Искусство древних египтян.	1	16.10			Презентация	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры	Искать в сети Интернет информацию	Подготовить презентации в Power Point
15	Письменность и знания древних египтян.	1	18.10				Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним

16	Повторение по теме «Древний Египет»	1	23.10				Понимание культурного многообразия мира	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.										
17	Древнее Двуречье.	1	25.10			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	6.11			История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.
19	Финикийские мореплаватели	1	8.11			Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1	13.11			Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1	15.11			Презентация	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1	20.11				формировать отрицательное отношение к любому	Уметь самостоятельно находить	Работать в малых группах по дифференцированным	Определять причины падения Ассирийской

							проявлению грубости	аргументы	м заданиям	державы
23	Персидская держава «царя царей».	1	22.11				Составить свое личное отношение к изучаемым событиям	Работать с исторической картой и дополнительными источниками	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
Тема 6. Индия и Китай в древности 4 ч.										
24	Природа и люди Древней Индии.	1	27.11			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1	29.11				Формировать уважение к истории Индии	Дать собственную оценку буддистской религии	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	4.12			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1	6.12				Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую	1 ч	11.12				Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета

	историю и культуру»							письма в Египте, Индии, Китае		
Раздел III. Древняя Греция. 21 ч										
Древнейшая Греция. 5ч.										
29	Греки и критяне.	1	13.12				Формировать уважение к истории древней Греции культурным	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	Называть отличительные признаки критской культуры
30	Микены и Троя.	1	18.12			Атлас. Древний мир.	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям	Выделять различия между микенской и критской культурой
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	20.12				Развивать интерес к истории Древнего мира	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	25.12			Презентация	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку	Читать текст, выделяя основные понятия
33	Религия древних греков.	1	27.12			Презентация	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира	Давать нравственную оценку героическим поступкам	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч										
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	10.01			Презентация	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	15.01				Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия»
36	Древняя Спарта.	1	17.01				Определять роль	Показывать на	Составлять рассказ о	Сравнивать

							дисциплины в воспитании и обучении спартанцев	карте расположение Спарты	жизни спартанского мальчика.	общественно-политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	22.01			Карточки «Греческая колония Ольвия	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
38	Олимпийские игры в древности.	1	24.01			Презентация	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	29.01			Презентация, электронный тест «Мараф. битва»	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	31.01			Карточки, Атлас. Древний мир	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами	Доказывать сложность положения греков, используя текст	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.										
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	5.02				Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1	7.02			Атлас. Древний мир. 5	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими	Объяснять в чем состоит вклад	Описывать произведения древнегреческой	Характеризовать особенности городской застройки,
43	В афинских школах и гимназиях.	1	12.02				Описывать собственные представления о	Описывать особенности древнегреческого	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в

							важности образования	о воспитания		Древней Греции
44	В театре Диониса.	1	14.02				Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
45	Афинская демократия при Перикле.	1	19.02			Иллюстрация «Перикл», электронный тест	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч										
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	21.02			Электронная карта, Атлас	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	26.02				Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
48	В Александрии Египетской.	1	28.02				Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрий.	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч	5.03				Формировать уважение к истории древней Греции	Планирование последовательно сти действий	Называть самое известное в древней Греции	Объяснять значение понятий: демократия, стратег
Раздел IV. Древний Рим. 18ч										
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч										
50	Древнейший Рим.	1	7.03			Презентация с использованием	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Планирование последовательно сти действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.
51	Завоевание Римом Италии.	1	12.03				Формирование мотивации к обучению	Планирование последовательно сти действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.

							познанию			
52	Устройство Римской республики.	1	14.03			Атлас. Древний мир. 5 класс	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч										
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	19.03			Презентация, Атлас. Древний мир	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	21.03			«Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск»	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
55	Рабство в Древнем Риме.	1	4.04			Презентация		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников	Формирование умений работать с историческими источниками
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч										
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	9.04				Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование умений анализировать исторические факты
57	Восстание Спартака.	1	11.04			Презентация	Давать характеристику событиям и их участникам.	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58	Единовластие Цезаря.	1	16.04				Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной

										Цезарем в Риме.
59	Установление империи.	1	18.04			Атлас. Древний мир	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.										
60	Соседи Римской империи.	1	23.04			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
61	Рим при императоре Нероне.	1	25.04			Презентация	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника
62	Первые христиане и их учение.	1	30.04			Презентация	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	2.05			Презентация	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	7.05				Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ
65	Разгром Рима германцами и падение Западной	1	14.05							

	Римской империи.									
66	Римская империя при Константине	1	16.05			Презентация	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
67	Взятие Рима варварами.	1	21.05			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
68 69	Повторение по теме «Древний Рим»	2	23.05 28.05				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
70	Итоговое повторение.	1 ч.	30.05				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия