

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ» ЭНГЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С. ПОДСТЕПНОЕ, УЛ. КИРОВА
телеф. 79-05-47 e-mail: obk@podstepnoe.ru

Рассмотрена
на школьном методическом
совете протокол
№ 1
от 30.08.2018

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
М.Ю. Петрова

Утверждена
Директор школы:
Л.Я. Кеслер
Приказ № 102/18
от 30.08.2018

Рабочая программа
по учебному предмету география
для обучающихся 5 классов
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Петрова Марина Юрьевна
учитель географии

**Тематическое планирование по предмету
«ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс» 5 класс
На 2018-2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,

целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Концепция программы:

Формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, объединять многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире.

Актуальность и значимость данной программы:

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация,

культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

География входит в общеобразовательную область «Естествознание».

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования- познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место в учебном плане и роль предмета географии

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Основная цель «Начального курса географии»- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Срок реализации программы: 1 год

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Место курса в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число

учебных часов за пять лет обучения - 274, из них по 35 ч (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) Сформирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации,
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов,
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности,
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Распределение по часам учебного предмета география 5 класс

№	Разделы	Кол- во часо в	Кол- во прое ктов	Кол- во пра кти кум ов	Кол- во тест ов
5 класс		35	6	10	3
1	Введение. Введение. Географическое познание нашей планеты.	3		2	1
	География — одна из наук о планете Земля	1		1	
	Зарождение древней географии	1			1
	Наблюдения — метод географической науки	1		1	
2	Земля как планета Солнечной системы.	4		1	1
	Земля среди других планет Солнечной системы	1		1	
	Движение Земли по околосолнечной орбите	2			
	Суточное вращение Земли	1			1
3	Геосферы Земли	28	5	7	5
	Литосфера	8	1	4	1
	Атмосфера	4	1	1	1
	Водная оболочка Земли	7		1	2
	Биосфера	6	3	1	1
	Резерв	3	1		

Учебно-тематический план по географии 5 класс
2018/2019 учебный год
(35 часов)

п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			план	факт	

Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа)

1	География - одна из наук о планете Земля	1	06.09.		
2	Зарождение географии.	1	13.09.		
3	Наблюдения- метод географической науки	1	20.09.		

Земля как планета Солнечной системы(5 часа)

Планета Земля(5 часа)

4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	27.09.		
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	04.10.		
6	Смена времен года на земле	1	11.10.		
7	Суточное вращение Земли	1	18.10.		

Геосферы Земли(27 часов)

Литосфера(8 часов)

8	Слои «твёрдой Земли»	1	25.10.		
9	Вулканы Земли	1	08.11.		
10	Из чего состоит Земная кора	1	15.11.		
11	Из чего состоит Земная кора .Образование горных пород	1	22.11.		
12	Строение земной коры. Землетрясения.	1	29.11.		
13	Рельеф земной поверхности	1	06.12.		
14	Рельеф земной поверхности . Относительная высота форм рельефа	1	13.12.		
15	Человек и литосфера	1	20.12.		

	Атмосфера (4 часов)				
16	Воздушная оболочка Земли	1	27.12.		
17	Погода	1	10.01.		
18	Метеорологические наблюдения	1	17.01.		
19	Человек и атмосфера	1	24.01.		
	Водная оболочка Земли(7 часов)				
20	Вода на Земле	1	31.01.		
21	Вода на Земле. Круговорот воды на Земле	1	07.02.		
22	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	14.02.		
23	Воды суши. Реки.	1	21.02.		
24	Озера. Вода в «земных кладовых».	1	28.02.		
25	Озера. Вода в «земных кладовых».Ледники. Подземные воды	1	07.03.		
26	Человек и гидросфера	1	14.03.		
	Биосфера(6 часов)				
27	Оболочка жизни	1	21.03.		
28	Жизнь в тропическом поясе	1	04.04.		
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	11.04.		
30	Жизнь в полярных поясах. Жизнь в океане.	1	18.04.		
31	Природная среда.	1	25.04.		
32	Охрана природы.	1	02.05.		
33 - 34	Резерв	3			
	ИТОГО: уроков	35			

ДЛЯ МЕНЯ ПОДРОБНО Учебно-тематический план по географии 5 класс
2017/2018 учебный год
(35 часов)

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт

Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа)

1	География - одна из наук о планете Земля	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Уникальные географические объекты»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации	текущий	§1,стр. 5-6, раб.тетр. зад1настр.3		
2	Зарождение географии.	1	Урок«открытие- нового знания;		Самостоятельная работа с иллюстративным материалом.	текущий	§1 стр.7-10, раб.тетр. стр.3-4(зад.2)		
3	Наблюдения- метод географической науки	1	Урок рефлексии		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§2 стр. 10-13, раб.тетр. стр.5-6		

Земля как планета Солнечной системы(5 часа)

Планета Земля(5 часа)

4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Положение Земли в Солнечной системе»	Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§3 стр.14-18, раб.тетр. стр.7-8		
5	Движение Земли по околосолнечной	1	Урок «открытия-	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом	текущий	§4 стр.19, раб.тетр.		

	орбите		нового знания;		учебника		стр.10.		
6	Смена времен года на земле	1	Урок рефлексии	Презентация «Смена времен года»	П.р.1 Составление календаря природы	текущий	§4 стр.20-23, раб.тетр. стр.11-12.		
7	Суточное вращение Земли	1	Урок «открытия-нового знания;	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§5 стр.24-28, раб. тетр.стр. 13.		
8	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	1	Урок рефлексии		Тест по теме «Земля как планета солнечной системы»	итогов			

Геосферы Земли(27 часов)

Литосфера(8 часов)

9	Слои «твёрдой Земли»	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Внутреннее строение Земли»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§6 стр.29-34, раб.тетр. стр. 15-16		
10	Вулканы Земли	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Вулканизм на Земле»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§7 стр.35-39, раб.тетр. стр.18-20		
11	Из чего состоит Земная кора	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Вещества земной коры»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным	текущий	§8 стр.41, раб.тетр. стр. 21		

					материалом				
12	Образование горных пород	1	Урок рефлексии	ЦОР	П.р.2 Горные породы, слагающие земную кору.	текущий	§8 стр.41-45, раб.тетр. стр.22		
13	Строение земной коры. Землетрясения.	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Сила землетрясения», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом, работа в группах	текущий	§9 стр.45-53, раб.тетр. стр. 24-26		
14	Рельеф земной поверхности	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Формы рельефа»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§10 стр.54-55, раб.тетр. стр. 27		
15	Относительная высота форм рельефа	1	Урок рефлексии		П.р.3 Определение высоты холма простейшим инструментом.	текущий	§10 стр.55-57, раб.тетр. стр. 28		
16	Человек и литосфера	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Полезные ископаемые», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§11 стр.58-62, раб.тетр. стр.30-31		
Атмосфера (5 часов)									
17	Воздушная оболочка Земли	1	Уроки «открытия-нового знания»;	Презентация «Атмосфера Земли»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§12 стр.64-69, раб.тетр. стр. 32-34		

18	Погода	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентация «Наблюдения за погодой»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§13 стр.70-71, раб.тетр. стр.35		
19	Метеорологические наблюдения	1	Урок «открытия- нового знания»;		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§13 стр.71-75, раб.тетр. стр.36-37		
20	Человек и атмосфера	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентация «Опасные и редкие явления в атмосфере», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§14 стр.76-82, раб.тетр. стр.38-39		
21	Составление прогноза погоды.	1	Урок рефлексии		П.р.4 Составление прогноза погоды по народным приметам.		Раб.тетр. стр. 39-41		
Водная оболочка Земли(7 часов)									
22	Вода на Земле	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентация «Гидросфера и ее части», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§15 стр.84-85, раб.тетр. стр.42, з.1,2		
23	Круговорот воды на Земле	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентация «Круговорот воды на земле», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15 стр.85-89, раб. тетр.стр.4 2-43, з.3		

24	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентация «Части Мирового океана», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§16 стр.90- 95, раб. тет р. стр.47,49(топон. словарь)		
25	Воды суши. Реки.	1	Урок рефлексии	Презентация «Разнообразие вод суши»	П.р. 5 Описание реки (озера) по плану.	текущий	§17 стр.96- 103 раб. тетр. стр.50-51		
26	Озера. Вода в «земных кладовых».	1	Урок «открытия- нового знания»;	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§18 стр.103- 104, раб. тетр. стр.52- 53(з. 1)		
27	Ледники. Подземные воды	1	Урок «открытия- нового знания»;		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§18 стр.104- 108, раб. тетр. стр.52-54 (з.2,3)		
28	Человек и гидросфера	1	Урок «открытия- нового знания»;	Презентация «Вода-основа жизни на земле», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§19 стр.109- 115, раб. тетр. стр.57-59		
Биосфера(7 часов)									
29	Оболочка жизни	1	Уроки «открытия- нового	Презентация «Биосфера»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	текущий	§20 стр.115- 120,		

			знания;		учебника		раб.тетр. стр.60-61		
30	Жизнь в тропическом поясе	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Тропические пустыни»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21 стр.121-129, раб.тетр.стр.62-65		
31	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Степи. Лиственные леса. Тайга»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§22 стр.130-137, раб.тетр.стр. 66-70		
32	Жизнь в полярных поясах.	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Арктические и антарктические пустыни»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§23 стр.138-146, раб.тетр.стр.71-73		
33	Жизнь в океане.	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Жизнь в океане»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§23 стр.138-146, раб.тетр.стр.71-73		
34	Природная среда.	1	Урок рефлексии	Презентация «Природное окружение человека», ЦОР	П.р.6 Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника	текущий	§24 стр.147-151, раб.тетр.стр.74-77		
35	Охрана природы.	1	Урок развивающего контроля	Презентация «ПООТ»	Итоговый тест «География-начальный курс»	итогов	§24, стр.147-151		
	ИТОГО: уроков	35		Презентации	Практические	Тестова			

				-24 ЦОР – 12	работы – 6	я контрол ьная работа – 2			
--	--	--	--	-------------------------	-------------------	--	--	--	--