

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Подstepное»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрена
на школьном
методическом
объединении.
Протокол № 1
от 29.08.2017.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
М. Ю. Петрова

Утверждаю
Директор школы:
Л.Я. Кеслер
Приказ № 143
от 21.09.2017



Рабочая программа
по учебному курсу
«Занимательная информатика»
для обучающихся 4 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Кашлакова Инна Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах» Образовательная система «Школа 2100» (Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011). Рабочая учебная программа рассчитана на 17 часов.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи учебного курса:

- развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка;
 - применение формальной логики при решении задач, построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций “если ... то”, “и”, “или”, “не” и их комбинаций (“если ... и ..., то...”);
 - алгоритмический и системный подход к решению задач;
 - рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход (постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу “из чего состоит и что делает, можно с ним делать”).
- * Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией (“начинают и выигрывают”) и некоторыми другими.

Основная *задача* курса — развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД.

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- 1) критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- 2) уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- 3) осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- 4) начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- 1) планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- 2) поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные:

- 1) моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 3) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 4) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- 5) подведение под понятие;
- 6) установление причинно-следственных связей;
- 7) построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные:

- 1) аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- 2) выслушивание собеседника и ведение диалога;
- 3) признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные УУД.

В результате изучения материала обучающиеся *должны уметь*:

- 1) определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- 2) описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- 3) заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- 4) выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- 5) изображать множества с разным взаимным расположением;
- 6) записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Содержание программы

№	Тематический блок	Количество часов
1	Алгоритмы.	4
2	Группы (классы) объектов.	4
3	Логические рассуждения.	5
4	Применение моделей для решения задач.	4
	Итого:	17

Календарно-тематический план

№ урока	Дата		Содержание урока	Кол ич/ч ас	Стр.	Усл/ об.	Кор рект ир.
	По плану	По факту					
I Алгоритмы. 4 ч.							
1	02.09		Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»)	1			

2	16.09		Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	1			
3	30.09		Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	1			
4	14.10		Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполняй и записывай»)	1			
II Группы (классы) объектов. 4 ч.							
5	28.10		Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1			
6	18.11		Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)	1			
7	02.12		Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)	1			
8	16.12		Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	1			
III Логические рассуждения. 5 ч.							
9	30.12		Множество. Подмножество. Пересечение множеств	1			
10	27.01		Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	1			
11	10.02		Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»). Пути в графах.	1			
12	24.02		Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1			
13	10.03		Правило «Если – то». Схема рассуждений («Делаем выводы»)	1			
IV Применение моделей для решения задач. 4 ч.							
14	24.03		Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1			
15	14.04		Действия и признаки объектов.	1			
16	28.04		Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	1			
17	12.05		Повторение. Обобщение	1			

			изученного.				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

Информационно-методическое обеспечение

- Горячев А.В. Информатика. Учебник-тетрадь, 4-й класс, в 2-х ч.
- Горячев А.В. и др. Методические рекомендации для учителя. 4-й класс. Информатика.