

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Подстепное»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрена
на школьном
методическом
объединении.
Протокол № 1
от 22.08.2017.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
М. Ю. Петрова

Утверждаю
Директор школы:
Л.Я. Кеслер
Приказ № 143
от 01.09.2017



Рабочая программа
по учебному предмету
немецкий язык
для обучающихся 3 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Кулина Любовь Леонидовна
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2011 года.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 3 класса. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора; уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

Предметные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- « вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-11	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	9
§1	«Снова в школу»	10
§2	«Погода осенью»	10
§3	«Что приносит нам зима?»	7
§4	«У нас в школе много дел»	10
§5	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?»	10
§6	«День рождения»	7
	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	4
	Всего	68

4

Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Содержание тематического плана

Предметное содержание речи:

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35 % учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. – 15 % учебного времени.

Школьные принадлежности, учебные предметы – 10 % учебного времени.

Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30 % учебного времени.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Корр	Тема урока №	Кол-во часов	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Условны обозначения
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
	ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов); сентябрь										
5.09		1.Привет, друзья! снова здесь	1	Суффиксы -ig, -lieh	Die Schule, der Sommer, das Schuliahr, viel Spass, die Ferien in die Schule gehen	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Уметь понимать на слух текст о Свена и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	Уметь составлять предложения	Фронтальный опрос лексики
7..09		2.Лето - мое прекрасное время	1	Лопгота и краткость гласных	Im Fluss haben, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schoenste Zeit	Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать, рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по теме «Лето»	Контроль орфографических навыков
12.09		3.Написание фото Какие ■	1	Звук [ue].	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schiffen	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Понимать содержание песни о лете		Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям	Знать написание сильных глаголов по лицам и числам	Описание летних фото картинок(3-5 предложений)
14..09		4.Что делать семья Свена летом?	1	Твердый приступ глазных звуков в начале слов	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen	Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	Уметь читать текст и находить определенную информацию	Уметь описать парк и развлечения детей	Знать написание лексики по теме «Лето»	Словарный диктант
19.09 22.09		5-6 Мы и поём	2	Ударение в сложных словах	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuliahr, die Fotoausstellung	Спряжение глагола essen в настоящем времени	Воспринимать на слух песню «Heute ist ein Tag an dem ich singen kann»	Уметь читать диалог по полям и выполнять последующие задания к нему	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки		Связное монологическое высказывание о лете

26.09 28.09		7-8.Кто хочет повторить?	2	Интонация вопросительных предложений	Die Schule. der Sommer. das Schuljahr. viel Spaß. die Ferien. in die Schule gehen. schwimmen. schaukeln. lieber, die Puppe	Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben. fahren. lesen. essen)	Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию из текста	Уметь вести беседу по тексту		Восприятие текста на слух
		9.Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять знания, и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
	1 САБИНА ОХОТНО ХОДИТ ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь										
3.10		Наши друзья снова идут в школу / .. 10.	1	Буквосочетания ei. eu. aeu. ie. ih. eh. oh. uh	Der Schüler. der ABC-Schütze. die erste Klasse. der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		Ролевая игра «Интервью»
5.10		Начало учебного года. Оговаривают дети в школьном дворе? 11.	1	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, nh)	Beisammen. weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Понимать на слух диалоги между г-жой Геоманн и Сабиной; Свенном и Юттой	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание лексики по теме «Школа»	Работа со словарем
10.10		Первый школьный день Марии 12	1	Звук [g]. [t]. [s]. М. П	Gratulieren. das Geschenk. die Zuckertüte. der Bonbon. der Teddy		Понимать на слух песенку «Guten Tag»	Уметь читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием	Уметь вести беседу о первом школьном дне	Знать написание слов по теме «Первый школьный день»	Чтение текста «Первый школьный день Марии»

12.10		13. Какой сегодня день недели?	1	Звуки [d], [t], [g], [n], k, [l]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже		Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Контроль орфографических навыков
17.10		14. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Интонация вопросительного предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		Ролевая игра «Телефонный разговор»
19.10		15. А что делает наш храбрый портняжка	1	Звуки [h], [ch]	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке	Находить ответы на вопросы по тексту			Игра «Снежный ком»
24.10		16. Мы играем и поем	1		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами			Чтение текста с пропусками
26.10		17-18. Кто еще хочет повторить	2	Интонация в простом утвердительном предложении	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух	Находить в тексте ответы на вопросы	Уметь предугадывать содержание текста по названию		Восприятие текста на слух
		19. Резервные	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки				Контроль усвоения ЗУН

2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь										
7.11	Прогулка в парк. Как там осень? 20.	1	Аспирация звука [t]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Читать высказывания школьников об осени по полям	Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Знать написание слов по теме «Осень»	Фронтальный опрос лексики
9.11	А что делают Сабина и Свен? 21.	1		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	Уметь понимать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Монологическое высказывание по теме «Осень»
14.11	Здорово осенью у бабушки в деревне! 22.	1		Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог «На рынке»		Фронтальный опрос лексики
16.11	Осенью все спелое 23.	1	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания	Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»		Контроль диалогической речи
21.11	А что едят лесные животные? 24.	1	Буквосочетания ie, eh	Der Bdr. der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных». небольшие рассказы-загадки	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Игра «Угадайка!»

23.11		Свен и Сабина разговаривают о любимых животных 25.	1	Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Понимать на слух диалог между С венном и Сабиной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки		Описание животного в форме рассказа-загадки
28.11		Мы и поем 26.	1	Долгота и краткость гласных звуков	Dick.		Уметь отгадывать (на слух) по описанию времени года, названия овощей и фруктов	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать люлей с различными животными	Знать написание лексики по теме «Осень»	Словарный диктант
30.11		Кто еще хочет повторить 27-28.	2		Der Witz, abhngen von. witzig, der Bein. nennen. das Raubtier		Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации			Контроль навыков чтения
		Резервный урок 29.	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять знания, и навыки				Контроль усвоения ЗУН
	3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов); декабрь										I
5.12		Какая погода зимой? 30.	1	Звук [a], [e]	Der Winter. ьberall liegt Schnee. es schneit. spazieren gehen. alles ist weiss	Употребление безличных предложений		Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений

7.12		Кто умеет отгадывать загадки о животных 31.	1		Fallen, nieder, die Fische, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста				Составление заголовка о животных и временах года
12.12		Что видит храбрый портняжка в парке? 32.	1	Ударение в сложных словах	Schi laufen. Schlittschuh laufen. eine Schneeballschlacht machen. einen Schneemann bauen. rodeln. bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь описывать картинку по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок о зиме
14.12		Почему дети радуются зиме? 33.	1		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten. kaufen, basteln		Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Словарный диктант
19.12		Рождество - самый красивый праздник 34.	1	Ударение в сложных словах	Die Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных		Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	Контроль навыков письма
21.12		Мы и поем и готовимся новогоднему празднику 35.	1	Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме		Игра «Угадай-ка!»
26.12 28.12		Резервный урок 36.	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Знать песни, стихи к празднику				Контроль усвоения ЗУН

4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов); январь-февраль										
16.01	37.Что ше всего любят де- лать Саби- на и Свен в школе?	1		Rechts, links, vorn, die T _{ür} , das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопроси- тельные предложения со словами Was? Wen?	Уметь пони- мать текст «Mein Klassenzimm- er» с опорой на рисунки	Уметь читать текст-описание классной ком- наты Сабины	Уметь опи- сывать кар- тинку с классной комнатой	Знать на- писание новых слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
18.01	Наши не- мецкие друзья вчера мно- го рисова- ли: Не так ли? 38.	1	Звук [ai]		Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь пони- мать на слух слова и вы- ражения по теме, речь учителя и од- ноклассников	Уметь читать текст с описа- нием классной комнаты, заме- няя рисунки знакомыми словами	Уметь зада- вать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущен- ными сло- вами	Фронтальный опрос лексики по теме
23.01	39.Что сего- дня делают наши не- мецкие друзья?	1		Ordnung ma- chen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Уметь читать текст и выяв- лять незнако- мые слова с помощью словаря	Уметь отве- чать на во- просы о классной комнате, празднике Масленицы в России		Вопросно- ответные упражнения
25.01	Что могут делать школьники в игровом уголке? 40.	1	Звук [к]	Am _{üs} ieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребле- ние модаль- ного глагола k _ö nnen в на- стоящем времени	Понимать содержание рифмовки с новыми сло- вами на слух	Уметь читать маленькие тек- сты, содержа- щие числи- тельные	Уметь опи- сывать классную комнату по картинке		Монологиче- ское выска- зывание «Мой класс»
30.01	Костюми- рованный бал в шко- ле. Дети должны хорошо подгото- виться Не так ли? 41.	1	Буквосочета- ние -ng в конце слов	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Ja- cke	Модальные глаголы m _ü ssen, m _ö gen в на- стоящем времени; от- рицатель- ное место- имение kein	Уметь вос- принимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские экви- валенты с не- мецкими пред- ложениями		Знать на- писание слов по теме «Одежда»	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»

1.02	На уроке немецкого языка v тоже дел 42	1	Буквы - aeae, ue, oe	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление. образование. значение прошедшего времени (Perfekt)		Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи. а также решать примеры	Уметь делать сообщения о том. что происходит на уроке немецкого языка		Контроль грамматических навыков
6.02	Мы и поем 43.	1		Schunkeln, denn. das Geheimnis, erkennen, sowie so	Отрицание nicht с именами собственными	Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале	Уметь читать диалог по ролям	Уметь называть животных и сказочных персонажей	Уметь писать слова по теме «Одежда»	Игра «Maske. wer bist du?»
8.02 13.02	Кто еще хочет повторить? 44-45.	2		Holen. aufeinander			Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста			Контроль техники чтения и перевода
15.02	Резервный урок 46.	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять знания, и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
	5 ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК (10часов); март-апрель									
20.02	Весна. Какая сейчас погода? 47.	1		Der Frühling heraus. das Zimmer. der Junge. der Monat. schreiben. der März	Употребление безличного местоимения es		Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы картинки	Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта	Контроль опфографических навыков
22.02	«Весна весна. я люблю тебя ...»48.	1		Lieh haben. warme Lnder. zurück. heiЯ. das Meer		Воспринимать на слух содержание песни	Уметь читать текст песни «Das Jahr»	Уметь сравнивать погоду зимой и весной		Описание картинок о временах года
27.02	Мы поздравляем наших с женским днём 49.	1		Lieh. die Beste. die allerbeste, genau	Речевой оборот - дателный и винительный падежи		Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне		Контроль понимания диалога с помощью теста

1.03	50. Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		Wird, bleiben	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		Уметь читать поздравительные открытки		Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	Контроль грамматических навыков
6.03	51. Семья Мюллер празднует Пасху	1	Буквосочетание [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени		Уметь читать подписи и соотносить их с картинками			Контроль прочитанного текста с помощью теста
13.03	52. Скоро весенние каникулы	1	Ударение в сложных словах			Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		Беседа по теме «Весенние каникулы»
15.03	53. Мы играем и поем	1		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Mdrz	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падежи			Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе		Диктант
20.03 22.03	54-55. Кто еще хочет повторить?	2		Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend			Уметь читать текст о весне с полным пониманием	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Тест на основе прочитанного текста
	56. Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки				Контроль усвоения ЗУН

5.04	0 чём разговаривают Сабина и её мама? 57.	1		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Список дней рождений друзей
10.04	Сабина пишет приглашение на день рождения 58	1		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind			Уметь читать приглашения на день рождения в группах	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Словарный диктант
12.04	Что желает Сабина ко дню рождения? 59.	1		Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабина	Уметь читать полилог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		Поздравление с днём рождения
17.04	Подготовка ко дню рождения 60.	1		Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже		Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Уметь употреблять лексику по теме		Игра «Снежный ком»
19.04	А что готовит Сабина?	1	Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?			Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по			Контроль диалогической речи

	61.						ролям и инсценировать их				
24.04		62. <i>Сабина празднует день рождения</i>	1	Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»		Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки	Уметь записать реплики своей роли	Составление диалога по образцу
26.04		63. Мы играем и	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки			Контроль усвоения ЗУН	
8.05 10.05		64-68.	5		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
15.05 17.05		Уроки повторения			Повторение лексического материала	Повторение грам. мат					
22.05		Уроки повторения			Повторение лексического	Повторение грам.					
24.05		Уроки повторения			Повторение лексического	Повторение грам.					

Информационно- методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2012 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- **аудиокассета** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Регулярно проводятся словарные диктанты, что способствует лучшему усвоению лексики.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у учащихся запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .

Список литературы для учителя

1. Баженова И.С «Немецкий для начинающих» - М., 2000
2. Бим И.Л. Первые шаги Раздаточные материалы по немецкому языку - М., 2005
3. Гальскова И.Д. Немецкий язык для детей - М.1996
4. Добровольская Д.О, Н.Н. Марко Немецкий язык – детям – М., 1991
5. Яцковская Г.В., Н.П. Каменецкая Добрый день - М.1994
6. Сухова Т.П Поурочные планы по учебнику Бим И.Л. - Волгоград, 2009
7. Гизела Екл, Криста Юнг «Радостное обучение» - Клетт, Штуттгарт,2007
8. Спроси меня словарь для уч-ся начальной школы- Клетт Лейпциг,2008
9. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005
10. «Плюс мы», учебное пособие для уч-ся начальной школы Германии, -Клетт, Штуттгарт,2005

Список литературы для обучающихся

1. Книга для чтения на немецком языке.
2. Пословицы и поговорки на немецком языке (Книжечка).
3. Немецкий сегодня и завтра.
4. Пестрая смесь: шутки, анекдоты, короткие веселые рассказы
5. Игры в свободное время.
6. Мозаика. Учебник для 2 класса

СЛОВАРИ

1. немецко-русский словарь (пособие для учащихся)
2. Русско-немецкий словарь (книга)
3. Школьный словарь иностранных слов (книга)

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.dw-world.de/dw/0,1595,8031,00.html>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

<http://www.deutscharbeitsblaetter.de.vu>

<http://landeskunde.wordpress.com/tag/daf/page/4/>

<http://www.kaleidos.de/alltag/deindex.htm>

<http://www.lehrer-online.de>

<http://lerndeutsch.com>