

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С.ПОДСТЕПНОЕ, УЛ. КИРОВА, 44Г
тел. 79-03-47 e-mail: shkolabud@mail.ru

Рассмотрена
на школьном
методическом совете
Протокол № 1 от 19.09.18

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 Петрова М.Ю.

Утверждаю
Директор школы:
 Кеслер Л.Я.
Приказ № 2 от 24.09.18

Рабочая программа
по учебному предмету
«русский язык»
для обучающихся 2 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Ковтунова Галина Алексеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта, Примерной программы начального образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой, «Рабочих программ начальной школы. 2 класс. УМК «Планета знаний», 2013.

Рабочая учебная программа рассчитана на 170 часов и направлена на реализацию целей обучения математике во 2 классе, сформулированных в стандарте начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными *задачами* реализации курса являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Прочные знания будут достигаться следующими методами: словесными, наглядными, практическими, проблемно-поисковыми, методами контроля, самоконтроля, проектов.

Формы организации обучения будут различны: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-КВН, дополнительные занятия, тестирование, презентации, защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Личностные.

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

Предметные.

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные.

1. Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

2. Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь (вводный раздел)	9
2	Повторение изученного о языке в 1 классе.	26
	Слово и его строение.	8
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков.	6
	Слово как часть речи.	2
	Слово и предложение.	2
	Предложение и текст.	8
3	Речевое общение.	12
	Круг сведений о речи на основе формирования речевых умений.	12
4	Язык как средство общения.	122
	Слово и его значение (лексика).	10
	Слово и его строение (морфемика).	10
	Слово как часть речи (морфология).	28
	Орфография.	59
	Текст.	10
	Синтаксис и пунктуация.	5
5	Повторение и обобщении.	11
	Итого:	170

Содержание учебной программы

Язык и речь (вводный раздел) (9 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в 1 классе (26 ч)

Слово и его строение (8 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (8 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение (12 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (12ч)

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

Язык как средство общения. (122ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства)

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика*) (10 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Орфография (58 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Повторение. (11 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

Календарно-тематический план

№ урока	Дата		Содержание	Кол-во час.	Стр. учебн. или т.	Корректировка	
	П	Ф					
			<i>Язык и речь (вводный раздел)</i>	9			
1	03/09		Зачем человеку слово дано.	1	3-7		
2	04/05		Родной язык – русский.	1	8-9		
3-4	05,06/09		Особенности устной народной речи.	2	10-13		
5	07/09		Формы речи: устная и письменная, диалог и монолог.	1			
6	10/09		Слово, предложение, текст.	1	14-15		
7	11/09		Входная диагностика.	1	4-7 (т)	Д	
8	12/09		Входная контрольная работа. Диктант.	1	3 (т)	к /	

						д	
9	13/09		Анализ ошибок. Коррекция.	1			
			<i>Повторение изученного о языке в 1 классе.</i>	2 6			
10	14/09		Звуки, буквы.	1	16-17		
11	17/09		Слоги, ударение.	1	18-19		
12-13	18,19/09		Алфавит.	2	20-25		
14	20/09		Большая буква в словах.	1	26-27		
15-17	21,24, 25/09		Перенос слов.	3	28-31		
18	26/09		Закрепление изученного.	1			
19	27/09		Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	1	32-35		
20	28/09		Обозначение непарных твёрдых и мягких согласных .	1	36		
21-22	01.10 02/10		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	2	36-39		
23	03/10		Обозначение парных звонких и глухих согласных .	1	42-43		
24	04/10		Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1	44-47		
25	05/10		Повторение, закрепление пройденного.	1			
26	08/10		Контрольное списывание.	1		к с п	
27	09/10		Слова-названия предметов, признаков, действий.	1	48-49		
28	10/10		Предложение и текст.	1	50-51		
29	11/10		Повторение и закрепление. Контрольный словарный диктант.	1	52-57	с / д	
30	12/10		Повторение и закрепление. Тестирование.	1	8-11 (т)	Т	
31	15/10		Изложение.	1		р / р	
32	16/10		Анализ изложений. Коррекция типичных о ошибок.	1			
33	17/10		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	12 (т)	к / д	
34	18/10		Сочинение «Письмо Деду Морозу».	1		р / р	
35	19/10		Анализ сочинений. Повторение, закрепление.	1			
			<i>Речевое общение.</i>	2			
36	22/10		Правила общения. Правильность	1	76-77		

			выражения мыслей, чистота общения.				
37	23/10		Правила этикета.	1	76-77		
			<i>Язык как средство общения.</i>	1 2 2			
			<i>Слово и его значение (лексика).</i>	1 0			
38	24/10		Лексическое значение слова.	1	62-63		
39	25/10		Конкретные и общие значения слов.	1	64-65		
40	26/10		Синонимы, антонимы.	1	66-67		
41-42	06,07/11		Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	2	68-71		
43	08/11		Группы слов с общим значением.	1	72-73		
44	09/11		Части речи.	1	74-75		
45-46	12,13/ 11		Сочинение и его анализ.	2		р / р	
47	14/11		Повторение и закрепление.	1			
			<i>Слово и его строение (состав слова, морфемика).</i>	1 0			
48-49	15,16/ 11		Корень слова. Однокоренные слова.	2	80-85		
50	19/11		Суффикс.	1	86-87		
51	20/11		Приставка.	1	88-89		
52	21/11		Основа слова.	1	90-91		
53	22/11		Окончание слова.	1	92-95		
54	23/11		Диагностическая работа по теме: «Однокоренные слова»	1	14-17 (т)		
55	26/11		Морфемный разбор слов. Повторение.	1	96-97		
56	27/11		Проверочная работа по теме «Значимые части слова».	1		п / р	
57	28/11		Анализ диктантов. Коррекция ошибок.	1			
			<i>Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.</i>	2 1			
58-59	29/11, 30/11		Понятие об орфограмме. Орфограммы в корне слова.	2	98-101		
60-61	03,04/ 12		Ознакомление со способом проверки безударных гласных. Проверяемые и проверочные слова.	2	102-105		
62	05/12		Проверка безударной е гласной ё.	1	106-107		
63	06/12		Проверка гласных в корне после шипящих.	1	108-109		
64	07/12		Непроверяемые безударные гласные.	1	110-111		

65-66	10,11/ 12		Изложение текста и его анализ.	2		р / р	
67	12/12		Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		к / д	
68	13/12		Анализ диктантов. Контрольное списывание.	1		к / с п	
69-70	14,16/ 12		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	2	112-115		
71	18/12		Непроверяемые звонкие и глухие согласные. Контрольный словарный диктант.	1	116-117	с / д	
72-73	19,20/ 12		Слова с произносимыми согласными в корне слова.	2	118-125		
74	21/12		Диагностическая работа.	1	20-23 (т)	Д	
75	24/12		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		к / д	
76	25/12		Изложение.	1		р / р	
77	26/12		Анализ изложений. Создание текста – поздравления.	1			
78	27/12		Повторение и закрепление.	1			
			<i>Круг сведений о речи на основе формирования речевых умений. Текст.</i>	1 0			
79	10/01		Слово и предложение.	1	4-5		
80-81	11,14/ 01		Члены предложения.	2	6-9		
82	15/01		Текст, тема текста.	1	10-11		
83	16/01		Текст и его название.	1	12-13		
84	17/01		Часть текста. Красная строка.	1	14-17		
85	21/01		Сообщение о любимой книге.	1	18		
86	22/01		Сочинение о зимних забавах.	1	19		
87	23/01		Анализ творческих работ.	1			
88	24/01		Повторение, закрепление.	1			
			<i>Орфограммы корня.</i>	3 8			
89	28/01		Проверяемые орфограммы в корне. Способы их проверки.	1	22-23		
90	29/01		Проверяемые гласные в корне слова.	1	24		
91	30/01		Непроверяемые гласные в корне слова.	1	25		
92-93	31/01 01./02		Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	2	27-28		

94-95	04, 05/01		Изложение, его анализ.	2	29		
96-97	06, 07/02		Слова с двойными согласными .	2	30-33		
98	08/02		Слова с двойными согласными иноязычного происхождения.	1	34-35		
99- 100	11,12/ 02		Закрепление написания слов с двойными согласными.	2	36-39		
101	13/02		Повторение, закрепление.	1	42-43		
102	14/02		Изложение.	1		р / р	
103	15/02		Анализ изложений. Контрольное списывание.	1	24-27 (т)	к / с п	
104	18/02		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	28 (т)	к / д	
105	19/02		Обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков.	1	44-45		
106	20/02		Непарные звонкие и мягкие согласные звуки.	1	46		
107- 108	21,22/ 02		Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	2	46-48		
109	25/02		Слова с сочетаниями чк, чн, щн.	1	49		
110- 111	26, / 02		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1			
113- 115	27,28/02 01, /03		Разделительный мягкий знак.	3	54-59		
116	04/03		Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	1			
117	05/03		Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком».	1		п / р	
118- 119	06/03		Повторение и закрепление по теме: «Правописание корней слов».	2	60-64		
120	07/03		Диагностическая работа.	1	32-35 (т)		
121- 122	11,12/ 03		Фонетический разбор слов.	2	62		
123	14/03		Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».	1	30 (т)	к / д	
124	15/03		Анализ контрольных диктантов. Коррекция ошибок.	1			
125	18/03		Изложение.	1	65	р / р	
126	19/03		Анализ изложений. Повторение.	1			

			<i>Части речи (морфология).</i>	2 8			
127-128	19/03		Общие значения частей речи.	2	76-79		
129	20/03		Имя существительное.	1	80-81		
130-132	20,21/03		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	82-87		
133-136	22/02, 02,03/04		Собственные имена существительные.	4	88-93		
137	04/04		Повторение и закрепление.	1			
138	05/04		Изложение.	1		р р	
139	08/04		Анализ изложений.	1			
140-141	09,10/04		Имя прилагательное. Признаки имён прилагательных.	2	94-95		
142	11/04		Полная и краткая форма имён прилагательных.	1	96-97		
143-144	12,15/04		Имя прилагательное. Повторение, закрепление.	2	98-99		
145	16/04		Глагол.	1	100-101		
146	17/04		Глаголы в нашей речи.	1	102-103		
147	18/04		Повторение и закрепление.	1			
148-149	19,22/04		Изменение частей речи по числам.	2	104-107		
150-151	23,24/04		Предлоги и союзы – слова-связки.	2	108-111		
152	25/04		Повторение и закрепление. Контрольное списывание.	1	36-39 (т)	к с п	
153	26/04		Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1	40 (т)	к д	
154	29/04		Анализ диктантов. Коррекция ошибок.	1			
			<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	5			
155-156	29,30/04		Работа частей речи в предложении. Словосочетание.	2	112-114		
157	06/05		Предложение и текст.	1	115		
158	07/05		Изложение.	1		р р	
159	08/05		Анализ изложений. Повторение. Контрольный словарный диктант.	1		с д	
			<i>Обобщение изученного за год.</i>	1 1			
160	13/05		Средства языка и речи.	1	118-119		
161	14/05		Слово, его значение.	1			
162	15/05		Слово, его строение, форма.	1			
163	16/05		Части речи. Текст.	1			

164-166	17,20,21/05		Правописание гласных и согласных в корне слова.	3			
167	22/05		Итоговый контрольный диктант.	1		к д	
168-170	23,24/05		Обобщение. Летний проект «Готовим художественный журнал» Резервный урок	3			

Информационно-методическое обеспечение.

1. УМК «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой. - М.: АСТ, Астрель, 2011.
2. * Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» . - М.:АСТ, Астрель, 2011г.
- * Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». – М.:«Планета», 2013.
- * Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки– задания.
- *Желтовская Л.Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я.Желтовской. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. - М.: АСТ, Астрель, 2012.
3. * Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык: учебник: в 2 ч. 2 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2012.