МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДСТЕПНОЕ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413166 ЭНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С. ПОДСТЕПНОЕ, УЛ. КИРОВА, 44Г
тел. 79-05-47 e-mail: shkpodst@mail.ru

Рассмотрена
на школьном
методическом совете
Протокол № 1 от 29.08

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Петрова М.Ю.

Утверждаю
Директор школы:
Кеслер Л.Я.
Приказ № 1109 от 29.08.2018

Рабочая программа
по учебному предмету
«окружающий мир»
для обучающихся 2 класса
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Ковтунова Галина Алексеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана **на основе** Федерального образовательного стандарта, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель, 2012г., «Рабочих программ начальной школы. 2 класс. УМК «Планета знаний», 2013, - примерной программы по предмету «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 часов и направлена на реализацию следующей **цели** обучения окружающему миру во 2 классе : формирование знаний о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *целостности, научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Прочные знания будут достигаться следующими методами: словесными, наглядными, практическими, проблемно-поисковыми, методами контроля, самоконтроля, проектов.

Формы организации обучения будут различны: урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-КВН, тестирование, презентации, защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

- положительное отношение и интерес к изучению природы и человека;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, общества, страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- основы экологической культуры;
- осознание положительного отношения к культурным ценностям.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года;
- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;

- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;
- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

Метапредметные.

1. Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

2. Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

3. Коммуникативные.

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов
1	Как люди познают мир	16
2	Мы живём на планете Земля	14
3	Природа вокруг нас	23
4	Люди вокруг нас	13
5	Обобщение	2
Итого:		68

Содержание учебного предмета

Как люди познают мир (16ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (15 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества.

Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях.

Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лес, к водоёму.

Календарно-тематический план

№ ур о ка	Дата		Тема урока	Кол- во час.	Стр. учебн.	Корректир овка	
	П	Ф					
Как люди познают мир. (16 ч.)							
1	04/09		О науке.	1	3-7		
2	06/09		Науки бывают разные. Учёные России.	1	8-11		
3	11/09		Экскурсия в лес.	1		Э	
4	13/09		Человек –изобретатель. Как учёные изучают мир.	1	12-17		
5	18/09		Умей видеть. Экскурсия к водоёму.	1	18-21	Э	
6	20/09		Приборы и инструменты.	1	22-23		
7	25/09		Измерения температуры.	1	24-25		
8	27/09		Измерение времени.	1	26-27		
9	02/10		Экскурсия «Наблюдение за осенними изменениям в природе»	1	28-31	Э	
10-11	04.09/ 10		Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы.	2	32-35		
12	11/10		Об искусстве.	1	36-37		
13-14	16, 18 /10		Повторение и закрепление по теме: «Как люди познают мир».	2	38-39		
15	23/10		Проверочная работа по теме «Как люди познают мир».	1		п/ р	
16	25/10		Защита мини-проектов по теме: «Знание – сила».	1	40-41	П	
			<i>Мы живём на планете Земля. (14 ч.)</i>				
17	06/11		Что такое космос.	1	42-47		
18-19	8,13/11		Солнечная система.	2	48-51		
20	15/11		Голубая планета Земля.	1	52-55		
21	20/10		Спутник Земли – Луна.	1	56-57		
22	22/11		Исследование космоса.	1	58-59		
23	27/11		Что такое глобус.	1	60-61		
24	29.11		Почему день сменяет ночь.	1	62-63		
25	4/12		Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники.	1	64-67		

26	6/12		Исследование глубин морей и океанов.	1	68-69		
27	11/12		Экскурсия. Наблюдения за зимними изменениями в природе.	1	70-73	Э	
28	13/12		Повторение по теме «Мы живём на планете Земля».	1	74-75		
29	18.12		Проверочная работа по теме: «Мы живём на планете Земля»	1		п/ р	
30	20/12		Защита мини-проектов «Мы живём в космосе».	1		П	
Природа вокруг нас. (23 ч.)							
31-32	25,27/12		Тела и вещества.	2	6-9		
33-34	10,15/01		Об энергии.	2	10-15		
35-36	17,22/01		Свет. Зеркала. Цвет.	2	16-21		
37-38	24,29/01		В мире звука.	2	22-27		
39-40	31/01,5/02		В мире камня.	2	28-31		
41-42	7,12/02		В мире живой природы. На опушке.	1	32-35		
43-44	14,19\02		В мире живой природы. В берёзовой роще.	1	36-39		
45-46	21,26/02		В мире живой природы. В ельнике.	1	40-43		
47-48	28\025/03		В мире живой природы У лесного озера.	1	44-47		
49	7/03		В мире живой природы. В сосновом лесу.	1	48-49		
50	12/03		Берегите лес!	1	50-51		
51	14.03		Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас».	1		п/ р	
52	19/03		Повторение, закрепление по теме «Природа вокруг нас». Защита мини-проектов «Жизнь леса».	1	56-59	П	
53	21/03		Экскурсия. Наблюдения за весенними изменениями в природе.	1	52-55	Э	
Люди вокруг нас. (15 ч.)							
54-55	9,4/04		Человек в обществе.	1	62-65		
56	12.04		Труд в жизни человека.	1	66-67		
57	16.04		Семья .	1	68-71		
58	18.04		Бюджет семьи.	1	72-75		
59-60	23/04		Будем вежливы.	1	76-81		
61	25/04		О друзьях – товарищах. О привычках.	1	82-85		
62	30/04		Лето.	1	86-87		
63	07/04		Повторение, закрепление по теме «Люди вокруг нас».	1	88-89		

64	14/05		Проверочная работа по теме «Люди вокруг нас».	1		п/р	
65	16/05		Обобщение изученного за год.	1			
66	21.05		Итоговая проверочная работа.	1		п/р	
67	23/05		Защита мини-проекта «Наши питомцы».	1		П	
68	23/05		Обобщение.	1			

Информационно-методическое обеспечение.

УМК «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой. М.: АСТ, Астрель, 2011.

* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 -4 - й классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». М.:АСТ, Астрель, 2011г.

*Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». –М.: «Планета», 2013.

* *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику

Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир. 2 класс».

Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ, Астрель, 2012.

* *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учеб В: 2 ч. – М.:, АСТ, Астрель, 2012.

* *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: АСТ, Астрель, 2015.