

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Подstepное»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрена
на школьном
методическом
объединении.
Протокол № 1
от 29.08.2017.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 М. Ю. Петрова

Утверждаю
Директор школы:
 Л.Я. Кеслер
Приказ № 143
от 21.09.2017



Рабочая программа
по учебному предмету
литературное чтение
для обучающихся 2 класса
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Панфилова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта, Примерной программы начального образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, примерной программы по предмету «Литературное чтение», рекомендованной Министерством образования РФ, авторской программы Кац, Э.Э., «Рабочих программ начальной школы. 2 класс. УМК «Планета знаний», 2013.

Рабочая учебная программа рассчитана на 136 часов и направлена на реализацию целей обучения литературному чтению во 2 классе, сформулированных в стандарте начального общего образования.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие *задачи курса*:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

Прочные знания будут достигаться следующими методами: словесными, наглядными, практическими, проблемно-поисковыми, методами контроля, самоконтроля, проектов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные (урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-КВН, дополнительные занятия, тестирование, презентации, защита проектов)

Виды и формы контроля: самостоятельное чтение, текущий, тематический, выразительное чтение, индивидуальный, самоконтроль, взаимоконтроль, подробный пересказ, чтение стихотворения наизусть, итоговый.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;

- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся приобретают опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов
1	Осень пришла.	12
	Вспомним лето.	6
	Здравствуй, осень!	6
2	Народные песни, сказки, пословицы.	31
3	Зимние картины.	10
4	Авторские сказки.	36
5	Писатели о детях и для детей.	32
6	Весеннее настроение.	15
Итого:		136

Основное содержание тематического плана

Осень пришла (12 ч)

Вспомним лето (6 ч)

С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

Здравствуй, осень (6 ч)

М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

Самостоятельное чтение. М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

Народные песни, сказки, пословицы (31 ч)

Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Заинька, где ты был-побывал...»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

Колыбельные песни разных народов. Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любике...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...»

Сказки народов мира. Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливый мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи — век учись».

Пословицы. О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

Самостоятельное чтение. Народные песни. Русские песни: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень-тень, потетень...»; шведская песня «Отличные пшеничные...»; французская песня «Сюзон и мотылёк».

Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

Зимние картины (10 ч)

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

Самостоятельное чтение. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

Авторские сказки (36 ч)

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».

Самостоятельное чтение. Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

Писатели о детях и для детей (32 ч)

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А. Майков «Спи, дитя моё, усни...»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совість»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

Самостоятельное чтение. В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

Весеннее настроение (15 ч)

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».

Самостоятельное чтение. Народные песни «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зелёная карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

Календарно-тематический план

№ урока	Дата		Содержание	Кол- во час.	Стр. учебн.	Усл/ об	Примеча ния
	П	Ф					
			<i>Осень пришла</i>	12			
1	02/09		Знакомство с учебником.	1	3-4		
2	04/09		С.П. Щипачёв «Подсолнух».	1	5		
3	05/09		И.З. Суриков «Степь».	1	6-7		
4-5	07,09/09		И.С. Соколов – Микитов «Вертушинка».	2	8-9		
6	11/09		О.О. Дриз «Кончилось лето».	1	10-11		
7	12/09		М.М. Пришвин «Полянка в лесу».	1	12-13		
8	14/09		А.Н. Майков «Осень».	1	14-15		
9	16/09		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1	16-17		
10	18/09		К.Г. Паустовский «Прощание с летом».	1	18-19		
11	19/09		Картинная галерея. И.И. Машков «Натюрморт. Камелия.»	1	20-21		
12	21/09		Осень в произведениях русских писателей и поэтов.	1	22-25	вн/ чт	
			<i>Народные песни, сказки, пословицы.</i>	31			
13	23/09		Статья о песнях. Русская народная песенка «Как на тоненький ледок...».	1	26-27		
14	25/09		Русская народная песенка «Ходит конь по бережку...».	1	28		
15	26/09		Русская народная песенка «Заинька, где ты был?»	1	29-31		
16	28/09		Шотландские и чешские народные песенки.	1	32-33		
17	30/09		С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек».	1	34-37		
18-20	02,03,05/ 10		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	3	38-45		
21	07/10		Картинная галерея. В.М. Васнецов «Алёнушка».	1	76-77		
22-23	09,10/10		Русская народная сказка «Хаврошечка».	2	46-51		
24-25	12,14/10		Русская народная сказка «Мальчик-с-пальчик».	2	52-55		
26	16/10		Русская народная сказка «Каша из топора».	1	56-58		

27	17/10		Ненецкая народная сказка «Кукушка».	1	59-60		
28-29	19,21/10		Татарская народная сказка «Три дочери».	2	61-66		
30	23/10		Мордовская народная сказка «Врозь – плохо, вместе – хорошо».	1	67-70		
31	24/10		Лезгинская народная сказка «Как проверяется дружба».	1	71-75		
32	26/10		Контрольное чтение.	1		к/чт	
33	28/10		Русская колыбельная «Берёзонька скрип-скрип...»	1	78-79		
34	30/10		Сербские и латышские колыбельные песни.	1	79-80		
35	09/11		Русский фольклор.	1	97-101	вн/ чт	
36-37	11,13/11		Индийская народная сказка «Золотая рыба».	2	81-86		
38	14/11		Иранская народная сказка «Счастливый мальчик».	1	87-89		
39	16/11		Сербская народная сказка «Два ленивца», хорватская народная сказка «Век живи – век учись».	1	90-93		
40	18/11		Пословицы о правде, труде, лени, дружбе, учёбе.	1	94-96		
41-42	20,21/11		Сказки народов мира.	2	102-107	вн/ чт	
43	23/11		Мини-проект по теме «Устное народное творчество»	1			
			<i>Зимние картины.</i>	10			
44	25/11		И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	110-111		
45	27/11		К.Г. Паустовский «Первый зимний день».	1	112-114		
46	28/11		Картинная галерея . А.А.Пластов «Первый снег».	1	124-125		
47	30/11		С.А.Есенин «Пороша».	1	115-116		
48	02/12		А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...».	1	118-119		
49	04/12		Н.И.Сладков «Песенки подо льдом».	1	120-121		
50	05/12		С.Я.Маршак «Ветры, бури, ураганы...». Загадки о зиме.	1	122-123		
51-52	07,09/12		Зима в произведениях русских писателей.	2	126-129	вн/ чт	
			<i>Авторские сказки.</i>	36			
53	11/12		К.Д. Ушинский «Мена».	1	130-134		

54-58	12,14,16, 18,19/12		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	5	135- 148		
59	21/12		Контрольное чтение.	1		к/чт	
60-62	23,25,26/ 12		Братья Гримм «Храбрый портной».	3	3-13		
63	28/12		И.Токмакова «Гном».	1	14		
64-66	11,13,15/ 01		Х.К. Андерсен «Оле Лукойе».	3	15-21		
67-68	16,18/01		Х.К. Андерсен. Сказки.	2		вн/ чт	
69	20/01		Братья Гримм «Маленькие человечки».	1	22-25		
70-73	22,23,25, 27/01		А.Н. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» (главы).	4	26-31		
74	29/01		Картинная галерея. А.Муха «Плакат».	1	64-65		
75-78	30/01, 01,03,05 /02		С.Хопп «Волшебный мелок» (главы из книги).	4	32-37		
79-81	06,08,10 /02		Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	3	38-44		
82-83	12,13/02		Б.В.Заходер «Про пана Трулялиńskiego».	2	45-47		
84-85	15,17/02		Дж.Родари «Волшебный барабан».	2	48-55		
86	19/02		С.А.Седов. «Два медведя».	1	56-58		
87	20,22/02		О.О.Дриз «Очень высокий человек».	2	59-63		
88-89	24,26/02		Внеклассное чтение по теме: «Авторские сказки».	2			
			<i>Писатели о детях и для детей.</i>	32			
90-91	27,29/02		Л.А.Мей, А.Н.Майков, И.П.Токмакова, О.О.Дриз. Колыбельные.	2	72-75		
92	02/03		А.Л.Барто «Колыбельная».	1	75-76		
93-94	04,05/03		Н.Носов «Фантазёры».	2	77-83		
95	07/03		С.Я.Маршак «Чего боялся Петя?»	1	84-85		
96	09/03		А.Барто «Олень».	1	86		
97	11/03		О.Ф.Кургузов «Надоело летать».	1	87-89		
98	12/03		Ю.М.Владимиров «Чудаки».	1	90-91		
99	14/03		Л.Н.Толстой «Косточка».	1	92-93		
100	16/03		А.П.Гайдар «Совесть».	1	94-95		
101- 103	18,19,21 /03		В.Ю.Драгунский «Друг детства».	3	96-101		
104	23/03		Контрольное чтение.	1		к/чт	
105	25/03		Поэты о детях.	1		вн/ чт	
106- 107	04,06/04		В.А.Осеева «Волшебное слово».	2	102- 106		

108-109	08,09/04		Л.Н.Толстой «Птичка».	2	107-109		
110	11/04		Л.Пантелеев «Трус».	1	110-111		
111	13/04		Н.Н.Носов «Живая шляпа».	1	112-115		
112-113	15,16/04		А.Л. Барто «Снегирь».	2	116-119		
114-115	18,20/04		В.К.Железняков «Рыцарь».	2	120-123		
116-117	22,23/04		Рассказы о детях.	2		вн/ чт	
118-119	25,27/04		А.Г.Алексин «Первый день».	2	124-126		
120	29/04		С.Я.Маршак «Друзья – товарищи».	1	127		
121	30/04		Картинная галерея. В.И.Суриков «Портрет дочери художника».	1	128-129		
			<i>Весеннее настроение.</i>	15			
122	02/05		Русские народные песни о весне.	1	136-137		
123	04/05		А.Н.Плещеев «Птичка».	1	138		
124	06/05		А.Н.Плещеев «Весна». Картинная галерея. И.И.Левитан «Март».	1	139-154		
125	07/05		В.В.Вересаев «Перелётные птицы».	1	140-141		
126	11/05		А.С.Пушкин «Только что на проталинах весенних...». А.Н.Толстой «Весна».	1	142-144		
127	13/05		Саша Чёрный «Зелёные стихи».	1	144-145		
128	14/05		Л.Милева «Синяя сказка».	1	146-148		
129-130	16,18/05		О.Ф.Кургузов «Мы пишем рассказ».	2	149-151		
131	20/05		Б.В.Заходер «Что красивее всего?»	1	152-153		
132	21/05		Итоговое контрольное чтение. Что читать летом	1			
133-134	23,25/05		Проект по теме «Любимые писатели, произведения и герои».	2			
135-136			Обобщение изученного.	2			

Информационно-методическое обеспечение.

1. УМК «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой. М.: АСТ, Астрель, 2011.
2. * Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2011г.
- * Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний». – М.: «Планета», 2013.
- * Э.Э. Кац . Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э.Кац. Программа. Методическое пособие. Тематическое планирование. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
3. * . Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник: В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
- * Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. М.: АСТ, Астрель, 2015.