

Пояснительная записка.

Программа составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования 2 поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает на обучение русскому языку 5 часов в неделю (165 часов в год). 23 недели (115 часов в год) отведено на обучение грамоте по «Прописям».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебник, рабочую тетрадь, прописи и методические рекомендации для учителя.

1 класс

Т. М. Андрианова. Букварь. — М.: АСТ, Астрель.

Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». — М.: АСТ, Астрель.

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М.: АСТ, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». — М.: АСТ, Астрель.

Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 1 класс. — М., АСТ, Астрель. — 2012.

Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради №1, №2. — М., АСТ, Астрель. — 2016.

Содержание программы

№ п/п	Тема блока	Количество часов	Использование ИКТ	Проектная и исслед. деят.	Форм.контр/ Кол. часов
1	Добукварный период. Пропись №1	16ч			
2	Букварный период	10ч			
3	Пропись №2	29ч			
4	Пропись №3	29ч			
5	Пропись №4	29ч			
6	Послебукварный период (Русский язык)	50ч	2	2	К/Д -1ч

Планируемые результаты освоения программы «Обучение грамоте и развитие речи по прописям»

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма;
- способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком;
- умение выразить в устной речи выполненные графические действия;
- формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком;

Организационные

Обучающиеся приобретут:

- умение планировать деятельность и пользоваться планом;
- умение чётко определить и выразить словами алгоритм предстоящих действий;

- умение выстраивать последовательность (ход) предстоящих действий;
- развитие устойчивого внимания, памяти, наблюдательности;
- умение по устному проговариванию алгоритма написания буквы, слога, слова учителем или другим обучающимся восстановить эту букв/, слог, слово письменно или устно (воспроизведя на слух),
- воспитание усидчивости при высокой степени трудности овладения правильным графическим навыком;
- умение контролировать свои действия.

Общекультурные

Обучающиеся получают:

- развитие эстетического мышления: видение и восприятие красивого, правильного с точки зрения общепринятых норм;
- развитие устойчивого интереса к познанию нового;
- развитие эмоционального восприятия действительности.

Социальные

У обучающихся произойдёт:

- развитие аккуратности и опрятности;
- корректировка почерка обучающихся на различных этапах обучения в школе, студентов в педагогическом ВУЗе, желающих взрослых (учителей, например);
- развитие волевых качеств (интерес — деятельность — активное участие в деятельности);
- социальная успешность.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные элементы письма;
- различать и называть:
 - а) основные элементы в сочетаниях букв и в словах;
 - б) знакомые элементы в новых изучаемых буквах;
 - в) соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании (чтобы в дальнейшем не было переучивания при скорописном письме);
- применять при письме графические правила (высота букв, ширина, наклон, интервал, соотношение элементов в букве и букв в слове);
- проводить анализ образца выполненного с графическими ошибками;
- собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- классифицировать буквы по схожим графическим элементам;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, слушать, точно реагировать на реплики, понимать тему разговора);
- уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения;
- уметь выполненное графическое изображение знаков передать с помощью устной речи;
- при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия на данном этапе урока и в самостоятельной деятельности;
- осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых;
- выполнять графические действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя или уже известным алгоритмам;
- развивать навык чтения (через дидактическую игру с карточками);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

Познавательные обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания);
- ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах (таблицы, карточки, схемы, компьютерные программы), модели, схемы;
- дополнять до полного воспроизведения буквы, слова недостающие графические элементы;
- развивать математические способности – (чувство высоты, ширины, длины, соответствие частей, интервал и т.д.);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать графические образы букв;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (из отдельных элементов составлять буквы, из букв — слова с правильным графическим соединением);
- уметь проверить правильность графического написания слова;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученные буквы по заданному признаку, плану;
- владеть общими принципами каллиграфического письма (знать высоту букв, интервал между словами, отступы от начала строки, правильность исправления допущенной ошибки и т.д.);
- устно проговаривать алгоритм написания буквы, нескольких букв в связке;
- уметь по проговариванию учителем или одноклассником правильно записать услышанное в прописи или тетради, или озвучить устно;
- критически оценивать выполненную письменную работу со стороны графики.

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться работать в паре;
- формулировать свою позицию, собственное мнение; учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании;
- формировать культуру письма;
- учиться строить отношения между пишущим и читающим;
- развивать речь.

Исследовательские

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- развитие навыков конвергентного мышления (логического: операции анализа, синтеза, обобщения и др.), идивергентного мышления (творческого: операции воображения, фантазии, гибкость мышления и пр.);

*Календарно – тематическое планирование
по русскому языку (обучению грамоте).*

№ урока	Дата		Содержание	Кол- во ч.	Стр.	Корректи- ровка
	по плану	по факту				
Добукварный период						
Пропись № 1						
1			Знакомство с прописью.	1	3	
2			Выполнение рисунков в прописи.	1	4	
3			Знакомство с разлиновкой прописи.	1	5	
4-5			Знакомство с основным алгоритмом письма.	2	6-9	
6			Закрепление умений.	1	10	
7			Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1	11	
8			Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1	12	
9			Написание элементов букв Л, Г.	1	13	
10			Написание элементов букв н, к, Э.	1	14	
11			Написание элементов букв К, И.	1	15	
12			Написание элементов буквы у.	1	16-17	
13			Написание элементов букв п, Н.	1	18-19	
14			Соединение трёх и четырёх крючков в «связку».	1	20-21	
15-16			Закрепление изученного.	2	22-25	
Букварный период						
17			Письмо строчной буквы а.	1	26-27	
18			Письмо заглавной буквы А.	1	30-31	
19			Письмо строчной буквы у.	1	28-29	
20			Письмо заглавной буквы У.	1	32-33	
21			Закрепление изученного.	1	34-35	
22			Письмо строчной буквы м.	1	36-37	
23			Письмо строчной буквы н.	1	38-39	
24			Письмо заглавной буквы М.	1	40-41	
25			Письмо заглавной буквы Н.	1	42-43	
26			Закрепление изученного.	1	44-45	
Пропись № 2						
27			Письмо строчной буквы о.	1	3-5	
28			Письмо строчной буквы э.	1	6-7	
29			Письмо заглавной буквы О.	1	8-9	
30			Письмо заглавной буквы Э.	1	10-11	
31			Закрепление изученного.	1	12-13	
32			Письмо строчной буквы р.	1	14-15	
33			Письмо строчной буквы л.	1	16-17	
34			Письмо заглавной буквы Р.	1	18-19	
35			Письмо заглавной буквы Л.	1	20-21	
36			Закрепление изученного.	1	22-23	
37			Письмо строчной буквы ы.	1	24-25	
38			Письмо строчной буквы и.	1	26-27	

39			Письмо заглавной буквы И.	1	28-29	
40-41			Закрепление изученного.	2	30-33	
42			Письмо строчной буквы й.	1	34-35	
43 -44			Закрепление изученного.	2	36-41	
45			Письмо заглавной буквы Й.	1	42-43	
46			Письмо строчной буквы б	1	44-45	
47			Письмо строчной буквы п.	1	46-47	
48			Письмо заглавной буквы Б.	1	48-49	
49			Письмо заглавной буквы П.	1	50-51	
50			Закрепление изученного.	1	52-53	
51			Письмо строчной буквы в.	1	54-55	
52			Письмо строчной буквы ф.	1	56-57	
53			Письмо заглавной буквы В.	1	58-59	
54			Письмо заглавной буквы Ф.	1	60-61	
55			Закрепление изученного.	1	62-63	
Пропись № 3						
56			Письмо строчной буквы г.	1	3-5	
57			Письмо строчной буквы к.	1	6-7	
58			Письмо заглавной буквы Г.	1	8-9	
59			Письмо заглавной буквы К.	1	10-11	
60			Закрепление изученного.	1	12-13	
61			Письмо строчной буквы д.	1	14-15	
62			Письмо строчной буквы т.	1	16-17	
63			Письмо заглавной буквы Д.	1	18-19	
64			Письмо заглавной буквы Т.	1	20-21	
65			Закрепление изученного.	1	22-23	
66			Письмо строчной буквы ж.	1	24-25	
67			Письмо строчной буквы ш.	1	26-27	
68			Письмо заглавной буквы Ж.	1	28-29	
69			Письмо заглавной буквы Ш.	1	30-31	
70			Закрепление изученного.	1	32-33	
71			Письмо строчной буквы з.	1	34-35	
72			Письмо строчной буквы с.	1	36-37	
73			Письмо заглавной буквы З.	1	38-39	
74			Письмо заглавной буквы С.	1	40-41	
75-76			Закрепление изученного.	2	42-45	
77-78			Письмо строчных е и ё.	2	46-49	
79-80			Письмо заглавных Е и Ё	2	50-53	
81			Закрепление изученного.	1	54-55	
82			Письмо строчной буквы ю.	1	56-57	
83			Письмо строчной буквы я.	1	58-59	
84-85			Закрепление изученного.	2	60-63	
Пропись № 4						
86			Письмо заглавной буквы Ю.	1	3-5	
87			Письмо заглавной буквы Я.	1	6-7	
88			Закрепление изученного.	1	8-9	
89-92			Письмо строчной буквы ъ.	4	10-17	
93-94			Письмо строчной буквы ъ.	2	18-21	
95			Письмо строчной буквы х.	1	22-23	
96			Письмо строчной буквы ц	1	24-25	
97			Письмо заглавной буквы Х.	1	26-27	

98			Письмо заглавной буквы Ц.	1	28-29	
99			Закрепление изученного.	1	30-31	
100			Письмо строчной буквы ч.	1	32-33	
101			Письмо строчной буквы щ.	1	34-35	
102			Письмо заглавной буквы Ч.	1	36-37	
103			Письмо заглавной буквы Щ.	1	38-39	
104			Закрепление изученного.	1	40-41	
105-107			Диагностика и тренинг.	3	42-47	
108-115			Повторение и закрепление изученного.	8		
Послебукварный период						
1			Речь устная и письменная.	1	3-5	
			Слово и предложение.		6-7	
2			Предложение и текст.	1	8-9	
3			Знаки препинания.	1	10-11	
4			Слог.	1	12-13	
5-6			Перенос слов.	2	14-17	
7			Звуки и буквы.	1	18-19	
8			Алфавит.	1	20-21	
9			Гласные звуки.	1	22-23	
10			Ударение.	1	24-25	
11-12			Ударные и безударные гласные.	2	26-29	
13			Повторение и закрепление изученного.	1	30-31	
14			Согласные звуки.	1	32-33	
15			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	34-35	
16			Мягкий знак – показатель мягкости.	1	36-37	
17-18			Парные звонкие и глухие согласные.	2	38-41	
19			Непарные звонкие и глухие согласные.	1	42-43	
20			Повторение и закрепление.	1	44-45	
21			Шипящие согласные звуки.	1	46-47	
22			Сочетания жи-ши.	1	48-49	
23			Сочетания ча-ща.	1	50-51	
24			Сочетания чу-щу.	1	52-53	
25			Сочетания чк – чн .	1	54-55	
26			Повторение и закрепление изученного.	1	56-57	
27			Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	58-59	
28			Большая буква в кличках животных.	1	60-61	
29			Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1	62-63	
30			Повторение и закрепление изученного.	1	64-65	
31			Кто? Что?	1	66-67	
32			Предлог.	1	68-69	
33			Какой? Какая? Какое? Какие?	1	70-71	

34			Что делал? Что делает?	1	72-73	
35			Повторение и закрепление изученного.	1	74-75	
36			Родственные слова.	2	76-79	
37-38			Повторение изученного.	3	80-85	
39-44			До свидания, первый класс!	1	86-87	
45-46			Обобщение пройденного за год.	4		