

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы О. В. Узорова, Е. А. Нефедова с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса технологии.

Программа 1 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:
О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология». 1 класс учебник - М.: АСТ, «Астрель».
О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». - М.: АСТ, «Астрель».

Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2011г.

Обучение в 1 классе по учебнику «Технология» О.В.Узорова, е.А.Нефедова: программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ О.В.Узорова, е.А.Нефедова.- Астрель,2012

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает на обучение технологии 1 час в неделю (33 часа в год).

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Содержание программы

№ п/п	Тема блока	Колич.часов	ИКТ	Проектн. и исслед работа	Формы контрля/час
1	Пластилиновая страна	5ч			
2	Бумажная страна	4ч			
3	Страна волшебных ножниц	4ч			
4	Страна Оригами	4ч			
5	Кладовая природы	5ч			
6	Город ткачей	5ч			
7	Страна Фантазёров	6ч			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

по технологии к концу 1 класса у учащихся будет сформировано положительное отношение к урокам технологии.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;

- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и т.д.); использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
- сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд иголка» и пр.);
- удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы с разными материалами и инструментами;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
- различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;

- находить нужную информацию в учебнике;
- выявлять особенности оформления и обработки;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Календарно – тематическое планирование по технологии.

№ урока	Дата		Содержание	Кол- во ч.	Стр.	Корректи- ровка
	по плану	по факту				
Пластилиновая страна (5 ч).						
1-2			Пластилиновый мир и его законы.	2	12	
3			Волшебные превращения комочки пластилина.	1	16	
4			Пластилин – строитель.	1	20	
5			Пластилиновая сказка.	1	24	
Кладовая природы (5 ч)						
6-7			Конструктор – природа.	2	58	
8			Кружево листьев.	1	62	
9			Мозаика семян.	1	66	
10			Мастерская природы.	1	70	
Бумажная страна (4 ч).						
11			Законы бумажного мира.	1	34	
12			Мозаика бумажной мостовой.	1	40	

13			Бумажные силуэты.	1	44	
14			Бумажная история.	1	48	
<i>Страна волшебных ножниц (4 ч).</i>						
15			Золотые ножницы.	1	78	
16			Вырезной конструктор.	1	84	
17			Зимняя сказка из бумаги.	1	86	
18			Бумажный карнавал.	1	90	
<i>Город ткачей (5 ч).</i>						
19			На улице прядильщиков.	1	98	
20-21			Иголка – вышивальщица.	2	104	
22			Царство ткани.	1	114	
23			Сердечный сувенир.	1	120	
<i>Страна Оригами (4 ч).</i>						
24			Волшебный квадрат.	1	128	
25-26			Цветочное оригами.	2	134	
27			Бравая бумага.	1	138	
<i>Страна Фантазия (6 ч).</i>						
28			Весёлые проделки бумаги.	1	144	
29			Выход в открытый космос.	1	150	
30-31			Подарок курочки Рябы.	2	156	
32			Бумажные вестники мира.	1	160	
33			Праздничные поделки.	1	164	